



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C. CARMINATI"

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado
Via Dante 4 - 21015 - LONATE POZZOLO (VA)
Codice Meccanografico VAIC80800X - C.F. 82009120120
Tel. 0331.668262 - mail: vaic80800x@istruzione.it

www.ic-lonatepozzolo.edu.it



*Allegato al PTOF 2019-2022
e al PTOF 2022-2025*

CURRICOLO ED. CIVICA

Delibera n. 11 del Collegio dei Docenti dell'8 ottobre 2020
Delibera n° 42 del Consiglio d'Istituto del 21/10/2020
Delibera del C.S. primaria n. ... del 18/01/2021

***SCUOLA PRIMARIA
SCUOLA SECONDARIA***

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Riferimenti normativi:

- [Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/06](#)
- [Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012](#)
- [Competenze chiave di cittadinanza dm 139/07](#)
- [Documento di indirizzo di Cittadinanza e Costituzione USR Lombardia](#)
- [Approvazione degli indirizzi relativi alla quota regionale dei piani di studio personalizzati del sistema di istruzione \(art. 9, l.r.n. 19/2007\).](#)
- [D.P.R. 122/2009 Valutazione](#)
- [Circolare MIUR n.3 13 /02/2015 certificazione delle competenze modello sperimentale primo ciclo](#)
- [Linee guida certificazioni delle competenze](#)

Dalle Indicazioni Nazionali al Curricolo d'Istituto

“Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006¹) che sono: 1) comunicazione nella madrelingua; 2) comunicazione nelle lingue straniere; 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8) consapevolezza ed espressione culturale. Queste sono il punto di arrivo odierno di un vasto confronto scientifico e culturale sulle competenze utili per la vita al quale l'Italia ha attivamente partecipato.” [...] “Nell'ambito del costante processo di elaborazione e verifica dei propri obiettivi e nell'attento confronto con gli altri sistemi scolastici europei, le Indicazioni nazionali intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee.” [...]

“[...] Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predisponde il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. [...]”

“Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati.”

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Fonti di legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 18/12/2006

COMPETENZE CHIAVE NAZIONALI DI CITTADINANZA:

comunicare e comprendere, imparare ad imparare, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione, progettare, risolvere problemi, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile.

Fonti di legittimazione: Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, N. 139

CITTADINANZA ECOSTITUZIONE

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

Fonti di legittimazione: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE DI INTERESSE LOCALE:

esercitare i propri diritti di cittadinanza attiva nell'ambito delle Istituzioni e delle iniziative locali, riconoscendo gli elementi fondamentali del patrimonio artistico, culturale e storico del territorio.

Agire comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada, a scuola e nei diversi ambienti di vita.

Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.

Fonti di legittimazione: DCR 879 del 30 luglio 2009.

SCUOLA PRIMARIA -- SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

PROFILO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.

A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.

Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.

Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; all'interno del gruppo classe apporta un proprio positivo contributo.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE --- CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe SECONDA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE	VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
<p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</p> <p>Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' utilizzo civile ed educato delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata.</p> <p>Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente ed i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Assumere comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada, a scuola e nei diversi ambienti di vita.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p>	<p>ITALIANO (6 ore PROGETTO GENTILEZZA) Condivisione del regolamento di classe e comportamenti da rispettare per rimanere in salute. Confrontare idee ed opinioni con i compagni e gli adulti.</p> <p>INGLESE (2 ore) Acquisizione formule di cortesia</p> <p>SCIENZE (6 ore) UN ALBERO PER AMICO attraverso i cinque sensi. Igiene personale</p> <p>ARTE ed IMMAGINE (5 ore) L'albero nelle 4 stagioni. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p> <p>STORIA (2 ore): orientarsi nel tempo</p>	<p>I- II quadrimestre Verifica condivisa di tutte le discipline</p>

		<p>GEOGRAFIA (4 ore) Educazione stradale (percorsi di sicurezza nella scuola e all'esterno, riconoscimento della simbologia di base stradale)</p> <p>MUSICA (4 ore) Canti " Inno Nazionale" e " Gentilezza è"</p> <p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Gioco con rispetto Corretta postura ed esercizi posturali</p>	
--	--	---	--

CITTADINANZA E COSTITUZIONE --- CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe SECONDA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE	VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
<p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</p> <p>Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo civile ed educato delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata.</p> <p>Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente ed i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Assumere comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada, a scuola e nei diversi ambienti di vita.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p>	<p>ITALIANO (17 ore)</p> <p>Condivisione delle regole COVID19 Nuovo patto educativo</p> <p>Progetto Gentilezza: attività legate alla gentilezza verso gli altri.</p> <p>SCIENZE (7 ore) Gentilezza verso l'ambiente. L'inquinamento EDUCAZIONE ALIMENTARE</p> <p>STORIA (6 ore):. PROGETTO VOLONTARIATO</p> <p>Diritti dei bambini Sensibilizzazione verso le associazioni che si occupano della raccolta di cibo.</p> <p>GEOGRAFIA (3 ore) Importanza delle regole stradali per il pedone</p>	<p>I-II quadrimestre</p> <p>Verifica condivisa di tutte le discipline</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE -- CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe TERZA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE	VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
<p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</p> <p>Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, all'interno del gruppo classe apporta un proprio positivo contributo.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo civile ed educato delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata. Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente ed i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Assumere comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza sulla strada, a scuola e nei diversi ambienti di vita. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p>	<p>ITALIANO (18 ore): Progetto gentilezza Significato dei termini di tolleranza, diversità, rispetto e responsabilità Concetto di uguaglianza/ diversità Condivisione delle regole di classe e regole COVID19 Nuovo patto educativo</p> <p>SCIENZE (10 ore) Progetto non rifiuto io riciclo : comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente Educazione alimentare</p> <p>GEOGRAFIA (3) Educazione stradale: comportamenti responsabili e del rispetto norme di sicurezza sulla strada</p> <p>STORIA (2 ore) Progetto volontariato</p>	<p>I-II quadrimestre Verifica condivisa di tutte le discipline</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE -- CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe QUARTA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE	VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
<p>A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</p> <p>Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; all'interno del gruppo classe apporta un proprio positivo contributo.</p>	<p>Conoscere le regole che permettono la convivenza civile, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</p> <p>Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</p> <p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p>	<p>ITALIANO (8 ore) Progetto gentilezza: regole che permettono alla convivenza civile, spiegandone la funzione e il rispetto</p> <p>SCIENZE (10 ore) PROGETTO OROBLU Rispetto dell'ambiente e dell'acqua Educazione alimentare: assumere comportamenti alimentari corretti nel rispetto della propria salute</p> <p>STORIA (12 ore) Progetto volontariato Progetto legalità: mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro e convivenza civile</p> <p>GEOGRAFIA (3 ore) EDUCAZIONE STRADALE</p>	<p>I-II quadrimestre Verifica condivisa di tutte le discipline</p>

<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Conosce i principali beni artistico –culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Rispettare l'ambiente e gli animali. Assumere comportamenti responsabili, nel rispetto delle norme di sicurezza a scuola. Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente. Documentare con fotografie e/o disegni beni culturali.</p>		
---	---	--	--

CITTADINANZA E COSTITUZIONE --- CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Dai "Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria". – Competenze generali per la classe QUINTA SP.	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI E/O DI INTERESSE LOCALE	VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</p> <p>Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; all'interno del gruppo classe apporta un proprio positivo contributo.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Conosce i principali beni artistico – culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Conoscere le regole che permettono la convivenza civile, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p>Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</p> <p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p> <p>Rispettare l'ambiente e gli animali.</p> <p>Assumere comportamenti responsabili, nel rispetto</p>	<p>ITALIANO (13 ore)</p> <p>PROGETTO GENTILEZZA</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità.</p> <p>Significato dei termini: regola e sanzione.</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>PROGETTO AFFETTIVITÀ</p> <p>STORIA (4 ore)</p> <p>PROGETTO "VOLONTARIATO": sensibilizzazione verso le associazioni che si occupano della raccolta del cibo</p> <p>PROGETTO LEGALITÀ: leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione</p> <p>GEOGRAFIA (9 ore)</p> <p>EDUCAZIONE STRADALE</p> <p>SCIENZE (7 ore)</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE</p>	<p>I-II quadrimestre</p> <p>Verifica condivisa di tutte le discipline</p>

	<p>delle norme di sicurezza a scuola.</p> <p>Curare in autonomia la propria persona, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e della salvaguardia del patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente.</p> <p>Documentare con fotografie e/o disegni beni culturali.</p>		
--	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

PROFILO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.

A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.

Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta stili di vita ecologicamente responsabili.

Ha cura del proprio corpo, adeguando comportamenti e stili di vita.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti, materie coinvolte e numero minimo di ore da dedicare	Verifica degli apprendimenti
<p>- Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>- A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>- Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p>	<p>- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun alunno.</p> <p>- Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte la scuola.</p> <p>- Partecipare all'attività di gruppo, confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>- Contribuire al rispetto del regolamento di classe e, di conseguenza, alla vita della scuola.</p> <p>- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p> <p>- Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</p>	<p>ITALIANO (8H) / MOTORIA (5H) Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.</p> <p>Significato dei termini regola e sanzione.</p> <p>Significato dei termini tolleranza e rispetto.</p> <p>STORIA (5H) Regolamento di istituto e di classe</p>	<p>I Quadrimestre: verifica condivisa lettere (italiano e storia) e motoria</p>
<p>- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	<p>- Agire nel rispetto dell'ambiente</p> <p>- Rispettare i materiali e le attrezzature personali e comuni.</p> <p>- Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p>	<p>GEOGRAFIA (4H) Tematiche ecologiche Agenda 2030</p> <p>SCIENZE (5H) Educazione ambientale</p> <p>TECNOLOGIA (2H) Educazione ambientale</p>	<p>Il quadriestrate: verifica condivisa geografia, scienze, tecnologia.</p>

<p>- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>	<p>Conoscere i principali beni culturali presenti sul territorio di Lonate Pozzolo.</p>	<p>ARTE / STORIA (2H+1H) Il monastero di San Michele</p>	<p>Il quadrimestre: verifica condivisa arte e storia.</p>
---	---	--	---

CLASSE SECONDA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti, materie coinvolte e numero minimo di ore da dedicare	Verifica degli apprendimenti
<p>- Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>- A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>- Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p>	<p>- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun alunno.</p> <p>- Partecipare all'attività di classe, confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p> <p>- Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. Nascita e principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>ITALIANO (4H) Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà, regola. Significato dei termini tolleranza e rispetto.</p> <p>GEOGRAFIA (6H) / INGLESE (2H) Unione Europea e sue istituzioni</p> <p>STORIA (6H) Lettura articoli della Costituzione.</p>	<p>I Quadrimestre, due verifiche condivise:</p> <p>-geografia e inglese (Unione Europea)</p> <p>- italiano e storia (Costituzione)</p>
<p>- Ha cura del proprio corpo, adeguando comportamenti e stili di vita</p>	<p>- Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita in relazione all'età.</p> <p>- Riflettere sul concetto di salute.</p>	<p>SCIENZE (8H) Educazione alla salute (alimentazione, tabagismo, primo soccorso)</p> <p>MOTORIA (4H) Educazione alla salute (valore dello sport, alimentazione, tabagismo)</p> <p>ITALIANO (3H) Lecture / film sul tema del benessere</p>	<p>Il quadrimestre: verifica condivisa scienze, motoria, italiano</p>

CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti, materie coinvolte e numero minimo di ore da dedicare	Verifica degli apprendimenti
<p>- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	<p>- Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni</p> <p>- Comprendere le relazioni fra situazioni ambientali, socio-politiche e umane</p>	<p>GEOSTORIA (6H) Sfide globali (fame nel mondo, sfruttamento minorile, povertà)</p> <p>TECNOLOGIA (4H) Agenda 2030: sfruttamento delle risorse del pianeta e fonti energetiche</p> <p>INGLESE (2H) Sfide globali</p>	<p>I quadrimestre: verifica condivisa lettere, tecnologia e inglese</p>
<p>- Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>- Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione.</p> <p>- Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode.</p>	<p>TECNOLOGIA (4H) Caratteristiche dell'informazione e uso consapevole dei social</p> <p>ITALIANO E STORIA (4H) Caratteristiche dell'informazione e uso consapevole dei social Società di massa, nascita della pubblicità</p> <p>INGLESE (2H) Uso consapevole dei social</p>	<p>I-II quadrimestre: verifica condivisa lettere, tecnologia e inglese</p>
<p>- Ha cura del proprio corpo, adeguando comportamenti e stili di vita</p>	<p>- Riflettere sul concetto di salute, riconoscendo i danni e i pericoli delle droghe</p>	<p>ITALIANO (2H) Lecture sull'argomento delle dipendenze</p> <p>SCIENZE (2H) Le dipendenze e gli effetti delle droghe sul sistema nervoso</p> <p>MOTORIA (2H) Il doping</p>	<p>Il quadrimestre: verifica condivisa lettere, scienze e motoria</p>

<p>- Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili) e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti come diritti fondamentali dell'uomo</p> <p>- A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>- Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p>	<p>- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</p> <p>- Rispettare l'altro e prestare aiuto a persone in difficoltà</p>	<p>SCIENZE (2H) Eugenetica</p> <p>STORIA (2H) I totalitarismi</p>	<p>Il quadrimestre: verifica condivisa lettere e scienze</p>
---	--	---	--

Note finali:

- Gli argomenti del curriculum di civica appartengono alle discipline, quindi la loro trattazione potrebbe non esaurirsi nelle ore dedicate a civica. Le 33 ore sono il minimo da garantire alla disciplina trasversale.
- Nelle riunioni di materia / dipartimenti si predisporranno le verifiche condivise