

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C. CARMINATI"

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado
Via Dante 4 – 21015 - LONATE POZZOLO (VA)
Codice Meccanografico VAIC80800X - C.F. 82009120120



PROTAGONISTI NELLA SCUOLA RESPONSABILI NELLA VITA

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

a.s. 2025-26

La presente variazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo all'Istituto Comprensivo Statale C. Carminati, è stata elaborata dal Collegio dei Docenti e deliberato sulla base degli "Indirizzi per le attività generali, la gestione e l'organizzazione" dell'Istituto definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo prot. n° 2065/E del 06/10/2025;

- il Piano è stato predisposto dopo consultazioni con Enti/realità del territorio e organismi dei genitori;
- il Piano ha ricevuto parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 15/10/2025 delibera n. 14;
- il Piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 22/10/2025 delibera n. 96;
- il Piano è pubblicato sul sito dell'Istituto e sul Portale Scuola in Chiaro.

La sede dell'Istituto Comprensivo "C. Carminati"

La sede della dirigenza e della segreteria dell'Istituto Comprensivo si trova presso la

Scuola Secondaria C. Carminati



Via Dante 4,

Lonate Pozzolo (Varese)

scuolacarminati@ic-lonatepozzolo.edu.it

tel.0331/ 668162

Dirigente Scolastico

Prof.ssa **Maria Pina Cancelliere**

dirigente@ic-lonatepozzolo.edu.it

Riceve su appuntamento

Collaboratori del Dirigente

Prof.ssa **Maria Monterosso** (Collaboratore vicario)

Prof.ssa **Mariateresa Raneri** (Secondo collaboratore)

vicepreside@ic-lonatepozzolo.edu.it

Direttore dei Servizi Generali Amministrativi

Sig. **Onofrio Perini**

Orario di ricevimento della segreteria:

lunedì-venerdì: dalle 7.30 alle 8.30 e dalle ore 11.30 alle ore 13.00

lunedì e giovedì: dalle 15.30 alle 16.30

Su appuntamento attraverso canale telematico (mail o telefono)

Organigramma

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa **Maria Pina Cancelliere**

dirigente@ic-lonatepozzolo.edu.it

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE

Maria Monterosso

Collaboratore vicario - docente di Lettere scuola secondaria - Plesso Carminati

Mariateresa Raneri

Secondo collaboratore - docente scuola primaria – Plesso Volta

vicepreside@ic-lonatepozzolo.edu.it

Referenti plesso Carminati, docenti di supporto: Marika Cuppari, Maria Berardi

REFERENTI SCUOLA PRIMARIA - REFERENTI DI PLESSO

Plesso Brusatori: Adele Fuscaldo

Plesso Dante: Vittorio Mafrici

Plesso Volta: Simona Conti

FUNZIONI STRUMENTALI

Le Funzioni Strumentali sono incarichi specifici assegnati a insegnanti con delibera del Collegio dei Docenti per la realizzazione e la gestione delle finalità espresse nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I docenti incaricati svolgono compiti di supporto, coordinamento delle attività e raccordo tra docenti. Le figure individuate nel nostro Istituto sono:

- FS PTOF - VALUTAZIONE/AUTOVALUTAZIONE:
 - PTOF: Carla Del Conte
 - Valutazione/autovalutazione: Angelo Chiodo, Domenica De Santis
valutazione@ic-lonatepozzolo.edu.it
- FS INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI:
 - Disabilità e BES (*Bisogni Educativi Speciali*): Alice Marongiu, Valeria Milidoni
bes@ic-lonatepozzolo.edu.it
 - DSA (*Disturbi Specifici dell'apprendimento*): Francesco Limardo, Milena Gaiera
dsa@ic-lonatepozzolo.edu.it
- FS INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI: Giuditta Magretti, Siham Rachidi
alunnistranieri@ic-lonatepozzolo.edu.it
- FS TIC: Melissa Derisi, Mariateresa Raneri
assistenza@ic-lonatepozzolo.edu.it
- FS SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI: Maria Berardi, Marika Cuppari, referenti di plesso

Il nostro Istituto

SCUOLA PRIMARIA BRUSATORI



Scuola Primaria "Brusatori", Via Sant'Antonino, 1
Frazione S. Antonino – Lonate Pozzolo (Va)
scuolabrusatori@ic-lonatepozzolo.edu.it
tel.0331/ 660155

L'edificio scolastico risale agli anni Settanta. È circondato da un ampio giardino che permette attività ludiche all'aperto. Tutte le aule sono dotate di Digital Board e di Apple TV.

SCUOLA PRIMARIA DANTE



Scuola Primaria "Dante", via Dante, 1
Lonate Pozzolo (Va)
scuoladante@ic-lonatepozzolo.edu.it
tel.0331/ 668016

La scuola Primaria "Dante" si trova nel centro urbano di Lonate. L'edificio scolastico è storico ed è stato ristrutturato a inizio anni 2000. La costruzione dispone di un grande cortile che permette attività ludiche all'aperto. Tutte le aule sono dotate di Digital Board e di Apple TV.

SCUOLA PRIMARIA VOLTA



Scuola Primaria "Volta", Via Volta, 1
Lonate Pozzolo (Va)
scuolavolta@ic-lonatepozzolo.edu.it
tel.0331/ 669048

La scuola Primaria "Volta" si trova a Lonate, Via Volta, 1. L'edificio scolastico è stato costruito negli anni Settanta. La scuola dispone di un giardino che permette attività ludiche all'aperto. Tutte le aule sono dotate di Digital Board e di Apple TV.


SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CARMINATI



Scuola Secondaria "C. Carminati", Via Dante, 4
Lonate Pozzolo (Va)
scuolacarminati@ic-lonatepozzolo.edu.it
tel.0331/ 668162

La scuola Secondaria "Carminati" si trova nel centro urbano di Lonate Pozzolo in Via Dante, 4. L'edificio scolastico è stato costruito negli anni Sessanta. Tutte le aule sono dotate di Digital Board e di Apple tv.

Le risorse umane del nostro Istituto

Il personale ATA					
DSGA	1				
Assistenti amministrativi	4				
Collaboratori scolastici	17				
I docenti					
Scuola Primaria	65	Sostegno	20	Educatori	9
Scuola Secondaria	50	Sostegno	18	Educatori	7


Gli alunni						
Scuola	Totale alunni	Maschi	Femmine	Stranieri	DVA	BES/DSA
Primaria Brusatori	67	32	35	9	3	3/1
Primaria Dante	164	82	82	42	18	13/7
Primaria Volta	179	74	105	36	15	7/0
Secondaria Carminati	274	132	143	59	28	26/25

Distribuzione oraria settimanale Scuola Primaria

QUADRO ORARIO SETTIMANALE												
	1^			2^			3^			4^	5^	
	40 ore	30 ore	27 ore	40 ore	30 ore	27 ore	40 ore	30 ore	27 ore	40 ore	31 ore	28 ore
Italiano	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Matematica	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Storia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ed. Immagine	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Ed. Motoria	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
Religione	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Inglese	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Attività di arricchimento all'offerta formativa	3*	3*	/	3*	3*	/	3**	3**	/	3**	3**	/
Esercizi/metodo di studio	2,30	/	/	2,30	/	/	2,30	/	/	2,30	/	/
Intervallo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Mensa	6,30	/	/	6,30			6,30	/	/	6,30	/	/
TOTALE	40	30	27	40	30	27	40	30	27	40	31	28
<p style="text-align: center;">* 1H spazio lettura, 2H recupero e potenziamento.</p> <p style="text-align: center;">** 1H metodo di studio, 2H recupero e potenziamento.</p>												

Distribuzione oraria settimanale Scuola Secondaria

30 ore	
CURRICOLO	
Italiano Storia Geografia Ed. Civica - CLIL	9
Approfondimento letterario-linguistico	1
Scienze Matematiche	6
Inglese	3
Francese	2
Tecnologia	2
Arte e Immagine	2
Educazione Musicale	2
Scienze Motorie	2
Religione	1
TOTALE	30

36 ore		
Italiano Storia Geografia Ed. Civica - CLIL	10	Intervalli mensa 
Approfondimento letterario-linguistico	2	
Scienze Matematiche	8	
Inglese	3	
Francese	2	
Tecnologia	2	
Arte e Immagine	2	
Educazione Musicale	2	
Scienze Motorie	2	
Religione	1	
TOTALE	34	2

Organizzazione oraria d'istituto Scuola Primaria

SCUOLA PRIMARIA BRUSATORI

Corso 40 ore

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Ingresso	08.15	08.15	08.15	08.15	08.15
Termine lezioni	12.20	12.20	12.20	12.20	12.20
Tempo mensa	12.20 – 13.40	12.20 – 13.40	12.20 – 13.40	12.20 – 13.40	12.20 – 13.40
Ripresa lezioni	13.40	13.40	13.40	13.40	13.40
Uscita	16.15	16.15	16.15	16.15	16.15

SCUOLA PRIMARIA DANTE

Corso A - 27 ore Classi 1, 2, 3

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Ingresso	08.00	08.00	08.00	08.00	08.00
Termine lezioni	12.15	12.15	12.15	12.15	12.15
Tempo mensa	12.15 – 13.35		12.15 – 13.35		
Ripresa lezioni	13.35		13.35		
Uscita	16.30		16.30		

Corso A - 28 ore Classi 4, 5

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Ingresso	08.00	08.00	08.00	08.00	08.00
Termine lezioni	12.15	13.15	12.15	12.15	12.15
Tempo mensa	12.15 – 13.35		12.15 – 13.35		
Ripresa lezioni	13.35		13.35		
Uscita	16.30		16.30		

Corso B - 40 ore

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Ingresso	08.10	08.10	08.10	08.10	08.10
Termine lezioni	12.10	12.10	12.10	12.10	12.10
Tempo mensa	12.10 – 13.35	12.10 – 13.35	12.10 – 13.35	12.10 – 13.35	12.10 – 13.35
Ripresa lezioni	13.35	13.35	13.35	13.35	13.35
Uscita	16.10	16.10	16.10	16.10	16.10

SCUOLA PRIMARIA VOLTA

Corso A - 27 ore Classi 1, 2, 3

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Ingresso	08.00	08.00	08.00	08.00	08.00
Termine lezioni	12.15	12.15	12.15	12.15	12.15
Tempo mensa	12.15 – 13.35		12.15 – 13.35		
Ripresa lezioni	13.35		13.35		
Uscita	16.30		16.30		

Corso A - 28 ore Classi 4, 5

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Ingresso	08.00	08.00	08.00	08.00	08.00
Termine lezioni	12.15	13.15	12.15	12.15	12.15
Tempo mensa	12.15 – 13.35		12.15 – 13.35		
Ripresa lezioni	13.35		13.35		
Uscita	16.30		16.30		

Corso B - 40 ore

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Ingresso	08.10	08.10	08.10	08.10	08.10
Termine lezioni	12.10	12.10	12.10	12.10	12.10
Tempo mensa	12.10 – 13.35	12.10 – 13.35	12.10 – 13.35	12.10 – 13.35	12.10 – 13.35
Ripresa lezioni	13.35	13.35	13.35	13.35	13.35
Uscita	16.10	16.10	16.10	16.10	16.10

Organizzazione oraria d'istituto Scuola Secondaria

30 ore

ORA	da lunedì a venerdì
I ora	7.50 - 08.45
II ora	8.45 - 9.40
I intervallo	9.40 - 9. 50
III ora	9.50 - 10.45
IV ora	10.45 - 11.40
II intervallo	10.45 - 11.40
V ora	11.50 - 12.45
VI ora	12.45 - 13.45

36 ore

ORA	da lunedì a venerdì
I ora	7.50 - 08.45
II ora	8.45 - 9.40
I intervallo	9.40 - 9. 50
III ora	9.50 - 10.45
IV ora	10.45 - 11.40
II intervallo	10.45 - 11.40
V ora	11.50 - 12.45
VI ora	12.45 - 13.45
	martedì e giovedì
Mensa	13.45 - 14.45
VII ora	14.45 - 15.45
VII ora	15.45 - 16.45

Le nostre priorità

L'offerta formativa del nostro Istituto si definisce nel rispetto e nello sviluppo coerente delle seguenti priorità:

- promozione dell'area linguistico-espressiva, **internazionalizzazione** del curriculum, promozione del plurilinguismo e della competenza comunicativa in lingua straniera;
- promozione della **competenza digitale** degli alunni e dell'innovazione tecnologica nell'insegnamento;
- educazione alla **cittadinanza attiva**, alla responsabilità sociale e alla pro-socialità, con particolare attenzione all'educazione ambientale e al benessere;
- promozione delle **pari opportunità** e dell'**inclusione** di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali (dva / dsa / stranieri).

I nostri percorsi

Di seguito l'elenco dei percorsi presenti nel PTOF relativo al triennio 2025/2028.

Al fine di fornire un quadro completo, in questa sezione vengono descritte le diverse aree partendo da progetti e percorsi storici per arrivare a quelli attivati e/o attivabili.

A seguire vengono descritti i percorsi introdotti nell'a.s. 2025/2026.

Le aree

Orientamento formativo – Secondaria

Educazione finanziaria – Primaria e Secondaria

Area linguistico-espressiva

INTERNAZIONALIZZAZIONE

1. Cooperazioni internazionali – Erasmus+
2. CLIL (Content and Language Integrated Learning) – Primaria e Secondaria
3. Certificazioni linguistiche – Secondaria

EDUCAZIONE ALLE FORME ARTISTICHE

4. Percorsi artistici – Secondaria
5. "Spazio alla fantasia e alla creatività" – Primaria
6. "Musica e Scuola" – Primaria

Innovazione tecnologica e competenza digitale

7. "Welcome to iPadLand" – Primaria e Secondaria
8. Coding e Robotica – Primaria
9. CodingON – Primaria e Secondaria
10. Intelligenza Artificiale (A. I.) - Secondaria

Educazione alla cittadinanza attiva

RESPONSABILITA' SOCIALE

11. Legalità, Prosocialità – Primaria e Secondaria
12. Gentilezza – Primaria e Secondaria
13. Consiglio Comunale Ragazzi C.C.R. – Secondaria
14. "Alunni meritevoli" – Secondaria
15. Volontariato – Primaria e Secondaria
16. "Perograno" – Primaria e Secondaria
17. Bullismo e cyber-bullismo – Primaria e Secondaria
18. Patente dello Smartphone – Secondaria
19. LifeSkills – Primaria e Secondaria
20. Giornate a tema – Primaria e Secondaria
21. Promozione alla lettura – Primaria
22. "Io leggo perché" – Primaria e Secondaria
23. Progetto Betlemme – Secondaria

SALUTE E BENESSERE

24. Avviamento allo sport e Nuovi giochi della gioventù – Primaria e Secondaria
25. "Scuola Attiva Junior" – Secondaria
26. "Scuola Attiva Kids" – Primaria
27. "Educazione alimentare" – Secondaria
28. "Primo soccorso" – Secondaria

EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO SOSTENIBILE E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO

29. Educazione Ambientale – Primaria e Secondaria
30. Proloco – Primaria e Secondaria
31. Visite e viaggi di istruzione – Primaria e Secondaria

I percorsi di inclusione

32. Accoglienza degli alunni con Bisogni Educativi Speciali – Primaria e Secondaria
33. Protocollo di inserimento degli alunni con disabilità – Primaria e Secondaria
34. Didattica inclusiva e Universal Design for Learning (UDL)
35. Piattaforma COSMI
36. Istruzione domiciliare
37. Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) – Primaria e Secondaria
38. Protocollo d'intesa per l'accoglienza degli alunni stranieri – Primaria e Secondaria
39. Progetto TOP Bocconi

Ampliamento formativo a.s. 2025/2026

40. PNRR (D.M. 65/2023, 66/2023, 19/2024)
41. Agenda Nord (D.M. 102/2024)

42. D.I. 2276/2025

Orientamento formativo

L'Istituto "C. Carminati" da anni rivolge un interesse particolare al Progetto Orientamento per l'importanza che questo assume nel processo di formazione che coinvolge l'alunno dal primo anno della scuola secondaria, quando inizia ad avere una consapevolezza diversa di sé, fino al terzo, che lo vede proiettato alla scelta della scuola Secondaria. In ottemperanza alle Linee Guida del 2022, il nostro Istituto ha adeguato il curriculum e le metodologie, affinché l'orientamento sia trasversale a tutte le discipline e perché tutta l'azione formativa scolastica abbia come obiettivo fondamentale la scoperta e la valorizzazione dei talenti di ognuno.

In questa ottica, sono state progettate attività che mirano alla scoperta del sé, al raggiungimento del benessere (Life Skills Training), all'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva (CCR, Insegnante per un giorno), che danno all'orientamento una connotazione formativa oltre che informativa. Poiché l'orientamento è un processo volto a facilitare anche la conoscenza "del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento" (Linee Guida per l'orientamento), il nostro Istituto intrattiene rapporti costanti con Enti e Associazioni territoriali (UST di Varese, Biblioteca comunale, Università delle Tre Età, PMI, MAGA) e favorisce la conoscenza del panorama scolastico e lavorativo attraverso uscite sul territorio e la partecipazione a eventi sul territorio come fiere, Salone dei mestieri e delle professioni.

Il progetto Orientamento prevede il coinvolgimento delle famiglie con le quali è necessario un dialogo costante e per le quali sono state pensate occasioni di incontro e confronto con referenti orientamento della Provincia di Varese.

FINALITÀ E OBIETTIVI

Destinatari del progetto Orientamento sono gli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola Secondaria di primo grado. La durata è di tutto l'anno, durante il quale vengono attivati moduli di almeno 30 ore per ogni anno scolastico. Le finalità del progetto sono lo sviluppo di un metodo di studio efficace e la capacità di autovalutarsi in modo critico, ma soprattutto l'acquisizione di una piena conoscenza di sé in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità al fine di poter definire autonomamente obiettivi personali e professionali, elaborare un progetto di vita e sostenerne le scelte relative.

Gli obiettivi principali del progetto sono la riduzione della percentuale di studenti che abbandonano precocemente gli studi, il rafforzamento del raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e la diminuzione della distanza tra scuola e realtà socio-economica in cui si è inseriti, nella prospettiva di garantire un processo di apprendimento e formazione permanenti.

ATTIVITÀ PREVISTE

CLASSI PRIME

OBIETTIVI

- Sapersi orientare nella nuova scuola, conoscendo spazi, persone e regole
- Riflettere su se stessi (interessi, attitudini, capacità)
- Saper autovalutare il proprio operato, consapevoli del passaggio da un ordine di scuola all'altro
- Migliorare il senso di autocontrollo personale

ATTIVITÀ

- Attività di accoglienza (lettura e analisi di testi sulla conoscenza di sé, compilazione di schede ad hoc predisposte dai docenti)
- Lettura e riflessione sul Regolamento d'Istituto
- Percorso sul metodo di studio
- Partecipazione attiva alle attività di giornate a tema (Giornata contro la violenza sulla donna, Giornata della memoria, Giornata della legalità, Giornata del rispetto,...)
- Attività di Life Skills Training

CLASSI SECONDE

OBIETTIVI

- Consolidare le abilità relazionali e decisionali
- Indurre relazioni più mature sulla conoscenza di sé
- Acquisire maggiore consapevolezza delle modalità relazionali da attivare con coetanei e adulti
- Saper autovalutare il proprio operato

ATTIVITÀ

- Partecipazione ad attività proposte da Piccola e Media Industria (visite virtuali alle aziende del territorio)
- Partecipazione all'open day organizzato dal nostro Istituto
- Attività di Life Skills Training
- Visione di film a tema
- Lettura di testi sull'adolescenza e sulla visione di sé
- Partecipazione attiva alle attività di giornate a tema (Giornata contro la violenza sulla donna, Giornata della memoria, Giornata della legalità, Giornata del rispetto,...) ed incontri con testimonianze reali (Alpini, Partigiani, ...)
- Uscita didattica e laboratorio creativo presso MAGA, Gallarate (VA)

CLASSI TERZE

OBIETTIVI

- Riflettere sui propri punti di forza e di debolezza
- Riflettere sulle proprie attitudini e sui propri interessi in vista di scelte future
- Ridurre l'ansia legata alla scelta della scuola Secondaria di secondo grado
- Informarsi sul panorama delle scuole superiori del territorio, sui loro percorsi di studio, anche in termini di durata e prospettive lavorative

ATTIVITÀ

- Partecipazione a fiere ed eventi del territorio (Salone dei mestieri e delle professioni a Varese, Expo Training a Milano, laboratori a scuola organizzati da USP di Varese es.: La bussola)
- Uscite sul territorio con PMI
- Partecipazione a micro lezioni presso alcune scuole Secondarie di secondo grado
- Incontri con esperti (Collegio dei Geometri della provincia di Varese, incontri con referenti Orientamento delle scuole Secondarie di secondo grado,...)
- Progetto "Conoscersi meglio per scegliere" con pedagista
- Partecipazione attiva alle attività di giornate a tema (Giornata contro la violenza sulla donna, Giornata della memoria, Giornata della legalità, Giornata del rispetto,...)
- Conferenze dedicate ai genitori (referente USP di Varese)
- Partecipazione a "Insegnante per un giorno"
- Visione di film a tema
- Lettura di testi sull'adolescenza e sulla visione di sé
- Consultazione in classe della guida PerCorsi
- Consultazione in classe del sito Salone dei mestieri e delle Professioni

Educazione finanziaria

Al fine di promuovere l'educazione finanziaria a scuola, sono state redatte "Le Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria". Si tratta di uno strumento messo a disposizione dei dirigenti scolastici e dei docenti con lo scopo di assicurare che l'educazione finanziaria venga trattata in modo uniforme sul territorio, affrontandone tutti i suoi aspetti.

Per ciascun grado di scuola gli ambiti da affrontare sono i seguenti:

- Denaro e transazioni;
- Pianificazione e gestione delle finanze;
- Rischio e rendimento;
- Ambiente finanziario.

Tali ambiti sono a loro volta declinati in diverse competenze, abilità e conoscenze. La proposta è di sviluppare l'insegnamento di questo sapere come tematica trasversale inserita nella programmazione dell'offerta formativa secondo una metodologia operativa di studio e di approfondimento, che si caratterizzi per flessibilità, gradualità di applicazione e sperimentazione.

Per promuovere l'acquisizione delle competenze finanziarie si propone l'utilizzo di metodologie didattiche attive, come ad esempio la modalità laboratoriale, l'apprendimento centrato sull'esperienza e la soluzione di problemi, con l'utilizzo di strumenti didattici interattivi che inducano a mettersi alla prova in situazioni concrete e in contesti di apprendimento idonei.

L'educazione finanziaria, per la natura complessa dei temi trattati e per la necessità di un approccio olistico nell'affrontarli, non può compiutamente esaurirsi nella trattazione all'interno di una singola disciplina ad opera di uno specifico insegnante, ma è opportuno invece che sia il risultato di percorsi interdisciplinari e coordinati tra loro.

Richiede non soltanto conoscenze e abilità per affrontare questioni di natura finanziaria, ma anche atteggiamenti e competenze di diverso tipo. Ad esempio, sono importanti la motivazione e l'interesse a chiedere informazioni e consigli necessari quando si vuole prendere una decisione in campo finanziario; la fiducia nelle proprie capacità per poter prendere la decisione e realizzare il risultato perseguito; la capacità di gestire fattori emotivi e psicologici che possono influire sul processo decisionale e sul risultato finale.

Risulta quindi fondamentale progettare situazioni formative con il focus sull'apprendimento e sull'agire degli studenti, i quali potranno lavorare su compiti di realtà per sviluppare modalità operative immediatamente trasferibili ad un contesto quotidiano.

Attraverso l'uso del problem solving potranno poi essere affrontate le situazioni problematiche emergenti durante l'attività didattica, e si potranno pianificare anche strategie di semplificazione.

Internazionalizzazione

Cooperazioni internazionali – Erasmus+ KA121, accreditamento 2023-2027

Erasmus+ è il programma dell'Unione europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa ed è il più noto e longevo dei programmi finanziati dall'UE nell'ambito della mobilità tra paesi comunitari.

Erasmus+ contribuisce concretamente a realizzare alcune strategie politiche dell'Unione europea. All'interno del Programma assumono ruoli centrali temi chiave quali

- l'inclusione sociale,
- la sostenibilità ambientale,
- la transizione verso il digitale,
- la promozione della partecipazione alla vita democratica.

Una delle possibilità che Erasmus+ offre è l'accredimento, uno strumento destinato alle organizzazioni nel campo dell'istruzione scolastica che vogliono intraprendere la strada della mobilità transnazionale.

Per ottenere un accreditamento è necessario mettere a punto un piano per realizzare attività di mobilità di qualità elevata all'interno di un'iniziativa più ampia di sviluppo della propria organizzazione. Una volta ottenuto l'accredimento, è sufficiente presentare annualmente una richiesta di budget all'Agenzia Nazionale INDIRE. L'accredimento Erasmus+ resta valido per tutta la durata del Programma, fino al 2027.

L'accredimento permette di mettere in atto diversi tipi di mobilità quali:

- mobilità dello staff,
- mobilità degli studenti,
- ospitare docenti o invitare esperti di altri paesi,
- job-shadowing.

Il nostro Istituto ha ottenuto l'accredimento Erasmus+ KA121, attivo dal 2023 al 2027. Il progetto è incentrato sulla sostenibilità, con particolare attenzione alle priorità della nostra offerta formativa quali l'internazionalizzazione, la competenza digitale, l'inclusione e l'educazione alla cittadinanza attiva.

Per l'a.s. 25-26 sono previste mobilità e progetti relativi a temi ambientali in collaborazione con scuole spagnole, tedesche e portoghesi. Vengono coinvolte le classi terze della scuola secondaria e le classi quinte della scuola primaria.

Per gli studenti della scuola secondaria, le attività svolte a distanza si tradurranno in vere e proprie esperienze all'estero durante le quali saranno ospitati dagli studenti delle scuole che collaborano con noi al progetto, potranno assistere alle lezioni e svolgere attività inerenti alle tematiche proposte, oltre a visitare e scoprire il territorio. Gli studenti che prenderanno parte alle mobilità saranno selezionati in base a criteri condivisi dal CDU. Il nostro istituto avrà inoltre la possibilità di ospitare studenti e docenti stranieri in mobilità, realizzando un vero e proprio scambio interculturale.

Sono inoltre previsti job-shadowing presso scuole straniere e corsi di formazione all'estero per i docenti e per il personale non docente, in linea con il piano di formazione dell'istituto.

Educazione alle forme artistiche

Percorsi artistici

Tra gli obiettivi formativi della scuola individuati come prioritari dalla Legge 107/2015 rientrano il potenziamento delle competenze nell'Arte e nella Storia dell'arte, lo sviluppo di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto del patrimonio artistico, alla valorizzazione dei beni paesaggistici e delle attività culturali; alla valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e al contesto sociale.

Negli ultimi anni la scuola secondaria ha sviluppato numerosi percorsi artistici significativi attraverso la realizzazione di progetti sia in orario scolastico che extrascolastico. L'obiettivo è di favorire lo sviluppo di competenze trasversali, quali la creatività e il problem solving, ma anche la collaborazione e l'apprendimento di gruppo. Tramite queste esperienze gli studenti hanno la possibilità di esprimersi e sperimentare attivamente tecniche e codici espressivi diversi utilizzando linguaggio visivo e audiovisivo. Grazie ad un approccio laboratoriale, gli studenti possono inoltre avvicinarsi all'arte in tutte le sue forme tra cui teatro, letteratura, poesia, scrittura, arti visuali e multimediali.

Si crea così una sinergia tra discipline attraverso percorsi cross-curricolari che portano alla creazione di prodotti permanenti o performance artistiche che contribuiscono a valorizzare il nostro istituto. La collaborazione con diversi enti del territorio tra cui il MA*GA di Gallarate e la Pro Loco risulta inoltre fondamentale per lo studio del proprio territorio, del proprio patrimonio artistico e dei suoi monumenti più significativi.

Coding On

Il progetto "CodingOn" è una proposta di Sperimentazione ed Esplorazione Metodologica collaborativa nata da una comunione d'intenti di svariate realtà che operano nell'ambito dell'istruzione sul territorio.

Tale sperimentazione utilizza il coding come strumento principale ed è rivolta ai docenti di tutte le discipline che vogliano utilizzare nuove metodologie nelle loro ore curricolari per un vero miglioramento dell'efficacia dei processi di apprendimento. Viene inoltre valorizzata la didattica integrata per unire percorsi umanistici a percorsi scientifici attraverso strumenti utili a realizzare attività trasversali. Tutto questo, non dimenticando le progettualità legate all'educazione civica che ben si sposano con questo obiettivo.

Il percorso ha lo scopo di rendere sistematica l'attività in aula grazie alle forze in campo messe a sistema per la Sperimentazione attraverso:

- formazione specifica,
- esperienza metodologica in ambito STEAM,
- esperienza laboratoriale,
- collaborazioni instaurate con le realtà territoriali ed aziendali.

Intelligenza Artificiale (A.I.)

L'obiettivo principale delle Linee Guida varate dal Ministero dell'Istruzione è quello di guidare le istituzioni scolastiche nell'adozione, sicura e consapevole, di tecnologie basate sull'Intelligenza Artificiale intesa, quindi, come valido supporto per la didattica e per la costruzione di una scuola più inclusiva, equa e preparata ad affrontare le sfide del futuro.

Attraverso incontri con esperti, gli studenti delle classi terze della Secondaria hanno l'occasione per riflettere sui benefici (personalizzazione dei materiali, supporto alla creatività, ecc...) ed eventuali limiti (privacy, perdita di abilità cognitive, ecc...) al fine di favorirne un uso responsabile e critico.

Responsabilità sociale

PEROGRANO – Scuola Primaria e Secondaria

La collaborazione con la cooperativa sociale "Perograno" Onlus dura da svariati anni.

Gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria lavorano in sinergia con i membri della cooperativa per consolidare un rapporto tra realtà educative diverse. Alla base dei percorsi proposti c'è la cooperazione e l'interazione sociale. Si dà grande spazio alla capacità di uscire dal proprio punto di vista, di mettersi nei "panni" e nella mente degli altri per valorizzare la condivisione delle esperienze. Il non giudizio è il punto centrale del percorso.

Bullismo e cyberbullismo

Nell'ambito delle iniziative per contrastare bullismo e cyberbullismo, la Scuola Secondaria Carminati ha redatto il Protocollo di gestione dell'emergenza nel caso in cui si verificano episodi di bullismo o cyber-bullismo, in conformità con le Linee Guida Ministeriali del 2021.

Patente dello Smartphone

Il progetto ha trovato il favore e il supporto del Prefetto di Varese in un'ottica di prevenzione sociale. È rivolto agli alunni delle classi prime scuole secondarie di primo grado della rete. Coinvolge un docente per classe, gli alunni, i genitori, le istituzioni locali e provinciali. Il progetto durerà l'intero anno scolastico e si concluderà con la consegna delle patenti ad ogni singolo alunno.

È estremamente rilevante, per la buona riuscita del progetto, che la scuola sia al centro della comunità educante, che gli studenti percepiscano la sinergia tra istituzioni e partecipino attivamente, con la propria famiglia, al percorso che per la prima volta permetterà di conquistare un riconoscimento ufficiale di competenze specifiche, per di più proprio in ambito digitale! Con la patente ottenuta al termine della prima classe della secondaria di primo grado sarà più facile acquisire la consapevolezza dei propri diritti e doveri in internet, nonché affrontare con maggiore responsabilità anche episodi che possono verificarsi nell'online (cioè quella vita ormai vissuta in ambiente digitale) ed evitare di incorrere in comportamenti a rischio.

Per le scuole secondarie di secondo grado il progetto può essere sviluppato con attività di peer e media education. Verrà predisposto un apposito kit didattico per i docenti per lo sviluppo di interventi laboratoriali, più declinato rispetto a temi e strumenti in base al target adolescenziale (primo biennio scuole secondarie di secondo grado). Gli studenti proprio per la loro età e le loro competenze digitali, avranno un ruolo maggiormente attivo/compartecipativo, anche in virtù del

fatto che potranno utilizzare durante gli interventi laboratoriali i loro strumenti. Si porrà l'attenzione sulla peer e media education, attraverso materiale appositamente fornito.

La formazione per i docenti della rete si svolgerà in modalità mista secondo i seguenti step: autoformazione tramite sito www.patentedismartphone.it sugli aspetti metodologici e tematiche introduttive del corso [tale percorso è propedeutico al corso obbligatorio per i nuovi docenti, un incontro di tutoring sugli aspetti metodologici per i docenti che interverranno operativamente nelle classi prime. Terminata la formazione dei docenti, ognuno svilupperà sulla propria classe prima i contenuti appresi. Il periodo sarà il primo trimestre del 2024. Al termine del percorso verrà somministrato un test per la patente, successivamente ci sarà la firma del patto con i genitori e la consegna delle patenti agli alunni.

Sono previsti incontri con l'Arma dei Carabinieri, la Polizia Locale, la Questura e con la Polizia Postale su tematiche quali ad esempio educazione stradale, corretto utilizzo delle tecnologie informatiche, social network, sostanze stupefacenti, bullismo e cyber bullismo.

LifeSkills

LifeSkills Training Program è un programma educativo validato scientificamente che ha come obiettivo la promozione della salute della popolazione scolastica, dimostratosi in grado di ridurre a lungo termine il rischio di uso di alcol, tabacco, droghe e comportamenti violenti attraverso l'incremento delle abilità personali e sociali. Esso mira ad aumentare nei soggetti le capacità di gestione delle sfide quotidiane e a favorire un maggior senso di controllo personale. Si interviene sui diversi fattori implicati nell'uso e abuso di sostanze, siano essi relativi alle influenze esterne (l'ambiente, i media, i pari, ecc.) o a fattori psicologici interni (ansia sociale, bassa autostima, propensione a ricercare emozioni forti, ecc.).

Il programma ha una durata triennale ed è rivolto sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria. Sono coinvolti gli alunni delle classi terze e quarte della scuola primaria e i punti focali sono: lo sviluppo di autostima, saper prendere decisioni, la gestione delle emozioni e dello stress, lo sviluppo di abilità sociali, comunicative e assertività. Alla scuola secondaria sono coinvolte le classi prime e seconde e gli obiettivi sono la gestione delle emozioni e dello stress, lo sviluppo di autoconsapevolezza e autoefficacia, di abilità sociali e comunicative, di pensiero critico e creativo e della capacità di prendere decisioni.

Elemento chiave di LST Lombardia è il coinvolgimento degli insegnanti nella realizzazione del programma: agire sulle figure educative di riferimento rientra in una logica di intervento che mira a modificare il contesto di vita degli studenti per creare le condizioni ottimali affinché l'ambiente sia meno predisponente al consumo di sostanze o ad altri comportamenti a rischio e funga da fattore protettivo.

Gli insegnanti, formati da operatori abilitati, possono implementare il LifeSkills Training Program con i propri studenti utilizzando i Manuali e le Guide predisposti. Sono inoltre previsti momenti di accompagnamento alla realizzazione delle attività che, insieme alla formazione, sono volti a rinforzare il ruolo educativo dei docenti sui temi di salute. L'obiettivo strategico è di fornire alla scuola strumenti di intervento validati coerenti con i principi ispiratori della rete di Scuole che Promuovono Salute e integrare le attività di promozione della salute all'interno del contesto scolastico e dell'attività curriculare della scuola.

Giornate a tema

Le giornate a tema rappresentano un momento significativo all'interno della programmazione educativa e didattica del nostro Istituto. Attraverso queste iniziative, vogliamo promuovere un apprendimento attivo e coinvolgente che stimoli riflessione e pensiero critico.

Ogni giornata è progettata per offrire agli studenti l'opportunità di esplorare argomenti civici in modo interdisciplinare, valorizzando il dialogo, la collaborazione e il rispetto reciproco. Tali momenti contribuiscono a sviluppare competenze trasversali e a consolidare i valori fondamentali che guidano il nostro impegno educativo, quali la partecipazione attiva e l'inclusione. Questi eventi rappresentano inoltre una preziosa occasione per rafforzare il legame tra scuola e territorio.

Le giornate che vengono celebrate variano di anno in anno, tenendo sempre conto del contesto storico-sociale e dei bisogni educativi della comunità scolastica. Ciononostante, alcune tematiche sono parte integrante delle priorità che ci poniamo e rientrano nella mission del nostro istituto. Tra queste troviamo:

- 13 novembre – Giornata della gentilezza,
- 25 novembre – Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne,
- 3 dicembre – Giornata internazionale delle persone con disabilità,
- 20 gennaio – Giornata del Rispetto,
- 27 gennaio – Giornata della Memoria,
- 7 febbraio – Giornata dei calzini spaiati,
- 21 marzo – Giorno della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie,
- 2 Aprile – Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo.

Le attività proposte hanno carattere interdisciplinare e solitamente prevedono la realizzazione di prodotti artistici quali ad esempio opere a tema, allestimento di mostre, attività multimediali e performance artistico-musicali. Spesso tali prodotti hanno carattere permanente, allo scopo di migliorare gli spazi comuni dell'Istituto. Vengono sovente coinvolti attivamente diversi enti del

territorio ed organizzati incontri con testimonianze reali (Alpini, Partigiani, ecc...); è solo attraverso la verità e la forza di un vissuto che gli studenti comprendono il senso di responsabilità verso il futuro e l'importanza di mantenere la memoria collettiva viva.

Promozione alla lettura

Il progetto di promozione alla lettura si propone di avvicinare i bambini della Scuola Primaria al mondo dei libri, facendo della lettura un'esperienza piacevole e significativa. Leggere non è solo uno strumento fondamentale per l'apprendimento, ma anche un mezzo per stimolare la fantasia, ampliare le conoscenze e sviluppare competenze linguistiche ed emotive.

Il progetto intende incoraggiare un rapporto positivo e spontaneo con i libri, trasformando la lettura in un'abitudine quotidiana che accompagni gli alunni nel loro percorso di crescita. L'obiettivo è quello di favorire il piacere della lettura, arricchendo il vocabolario e la capacità di comprensione, ma anche di stimolare la creatività e la riflessione critica attraverso il confronto e la condivisione di idee.

Le attività proposte si diversificano in base all'età e ai bisogni degli alunni, includendo letture animate, laboratori creativi, drammatizzazioni, incontri con autori e illustratori, e percorsi di lettura guidata su tematiche specifiche come l'inclusione, l'amicizia e l'ambiente. Particolare attenzione viene data alla biblioteca scolastica, che diventa un luogo di scoperta, ricerca e dialogo, nonché uno spazio centrale per il progetto.

Inoltre, il progetto si arricchisce grazie alla partecipazione ad iniziative di ampio respiro come "Io Leggo Perché", che coinvolgono famiglie, librerie e comunità, contribuendo all'arricchimento della biblioteca scolastica e alla creazione di una rete culturale sul territorio.

Promuovere la lettura significa anche stimolare la socializzazione, il confronto e il dialogo, offrendo ai bambini occasioni per esprimere le proprie opinioni, raccontare le emozioni suscitate dai testi e condividere esperienze. Questo progetto mira a creare lettori consapevoli e appassionati, capaci di approcciarsi al testo con curiosità e spirito critico, ponendo le basi per un apprendimento continuo e una relazione duratura con i libri.

"Io Leggo Perché"

Il nostro Istituto aderisce al progetto "Io Leggo Perché", un'iniziativa nazionale finalizzata a creare e arricchire le biblioteche scolastiche attraverso il coinvolgimento attivo di famiglie, librerie e realtà del territorio. Viene, infatti, data la possibilità a chiunque lo desideri di acquistare un libro e donarlo alla scuola iscritta al progetto. Tali volumi andranno ad arricchire il patrimonio librario a disposizione degli studenti.

Durante le settimane dedicate al progetto, vengono inoltre organizzate attività di sensibilizzazione e laboratori creativi che mettono al centro il piacere della lettura, stimolando negli alunni la curiosità e l'amore per i libri. Queste attività, integrate nella programmazione didattica, mirano a rafforzare l'abitudine alla lettura quotidiana, sviluppare competenze di comprensione e interpretazione testuale.

Progetto Betlemme – Primaria e Secondaria

Il progetto Betlemme coinvolge l'Istituto Carminati, l'Istituto B. Croce di Ferno con la scuola di San Macario e la scuola francescana di Betlemme.

Le classi quinte della primaria, le seconde della secondaria e una classe di Betlemme lavoreranno a più mani sulla trilogia dei silent book di Aaron Becker "Journey", "Quest" e "Return".

Al termine dell'attività di scrittura creativa partendo dalle immagini verranno realizzati degli ebook scritti a più mani (con versioni differenti della stessa storia) dagli alunni di tutte le scuole.

Salute e benessere

Progetto nazionale “Scuola Attiva Junior” – Scuola Secondaria

Per il corrente anno scolastico, il Ministero dell'Istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e le Discipline Sportive Associate (DSA) promuove i progetti nazionali Scuola Attiva Junior.

Il progetto ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Promuove la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e supporta le famiglie attraverso un'offerta pomeridiana.

Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato alle classi dalla 1a alla 3° della scuola secondaria, incentrato su due discipline sportive scelte dall'Istituzione scolastica. Si articola nelle seguenti fasi:

- “Settimane di sport”: un tecnico federale collabora con l'Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curricolari (2 ore per classe) per ciascuno sport, facendo orientamento sportivo con i ragazzi e condividendo con gli insegnanti competenze e know-how specifici;
- “Pomeriggi sportivi”: un pomeriggio di sport a settimana da svolgere nella palestra della scuola, all'aperto o in altri spazi idonei tenuti da tecnici federali specializzati (facoltativo per le scuole).

Inoltre, il progetto prevede la fornitura di attrezzatura sportiva di base relativa ai due sport sperimentati fornita da FSN/DSA e lasciata in dotazione agli istituti.

Progetto nazionale “Scuola Attiva Kids” – Scuola Primaria

Il progetto nazionale “Scuola Attiva Kids” ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Il progetto, per l'anno scolastico 2025/2026, è rivolto alle classi 2ª e 3ª della Scuola Primaria e prevede un'ora a settimana di attività motoria e orientamento sportivo tenuta dal Tutor in compresenza con il docente titolare, con proposte ispirate a due sport scelti tra quelli delle Federazioni partecipanti al progetto.

Educazione ambientale, sviluppo sostenibile e valorizzazione del territorio

“Insubricus” in collaborazione con il Parco del Ticino

Il nostro istituto collabora con il Parco Ticino con un progetto di educazione ambientale che mira a sensibilizzare i ragazzi sull'uso sostenibile delle risorse naturali. Il progetto LIFEEL nasce dalla collaborazione con altri parchi italiani come il Parco del delta del Po e con altri stati europei, ad esempio la Grecia. È incentrato sull'Anguilla europea, specie ittica in pericolo di estinzione non solo nel Ticino, ma anche in altri siti italiani ed europei.

I temi affrontati nel progetto saranno legati alla conoscenza di questa specie, ma si spazierà trattando anche tematiche relative ai cambiamenti climatici, l'utilizzo e l'inquinamento delle acque e sarà inoltre occasione per i ragazzi di conoscere il territorio del Parco del Ticino e scoprirne le caratteristiche.

Tutte le tematiche saranno sviluppate in classe con un approccio didattico ludico utilizzando un linguaggio adatto ai ragazzi, ed una attività esperienziale sul campo con una uscita sul territorio del Parco. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime della scuola secondaria.

I percorsi di inclusione

DIDATTICA INCLUSIVA

La didattica inclusiva è rivolta a tutti gli alunni, in quanto consente di ottenere da ciascuno il meglio rispettando le sue caratteristiche peculiari. Per realizzare una didattica inclusiva è necessario presentare le attività attraverso strategie che consentano a ciascuno di apprendere i contenuti (da essenziali ad approfonditi, a seconda delle capacità) tramite:

- mettere al centro del processo di apprendimento l'alunno
- abbandonare l'idea di utilizzare strumenti su misura per persone in condizione di diversità per orientarsi verso azioni nei confronti di tutti, non pensare quindi solo a compensare le difficoltà ma progettare in un'ottica di inclusione
- passare dal concetto di semplificazione (rendere un compito più semplice) a quello di esemplificazione, cioè mostrare, attraverso esempi, come svolgere un compito
- passare dall'attenzione sul deficit all'attenzione sul potenziale di apprendimento
- passare dalla riduzione degli apprendimenti alla riduzione delle barriere all'apprendimento.

LA SCUOLA E ACCESSIBILITÀ: Universal Design For Learning (UDL) e Progettazione Universale per l'Apprendimento (PUA)

Gli insegnanti possono conoscere bene le caratteristiche dei loro studenti e devono tenerne conto nella progettazione di ogni intervento didattico, nella scelta dei materiali, delle strategie, dei linguaggi da utilizzare, dei tempi e delle modalità di verifica e valutazione. Una scuola è inclusiva quando progetta azioni didattiche avendo in mente tutti i suoi alunni, quando propone contenuti e percorsi. I membri del gruppo classe devono trovare un loro spazio all'interno della proposta del docente, che guarda indistintamente a tutti gli alunni e alle loro differenti potenzialità, intervenendo sempre prima sul contesto.

L'UDL guida lo sviluppo di ambienti di apprendimento flessibili che possono ospitare le differenze individuali e ha lo scopo di favorire l'apprendimento riducendo le barriere fisiche, cognitive, intellettuali, organizzative e digitali, così come altri ostacoli.

Dal momento che il modo in cui gli individui apprendono è unico, sarà necessario progettare fin dall'inizio, intenzionalmente e sistematicamente, i curricoli didattici in modo da renderli rispondenti alle esigenze dei singoli alunni. In questo modo quello che è necessario per qualcuno, può diventare utile per tutti.

La progettazione universale per l'apprendimento è guidata da tre principi fondamentali:

- favorire molteplici mezzi di rappresentazione per dare agli studenti diversi modi di acquisire informazioni e conoscenze;
- utilizzare molteplici mezzi di azione ed espressione, per fornire agli studenti alternative per dimostrare ciò che sanno;

- proporre molteplici mezzi di coinvolgimento, per sfruttare gli interessi dei discenti e motivarli ad imparare.

La prima cosa da evitare sarà quindi la mono-modalità e la rigidità su schemi fissi di intervento didattico a vantaggio di strategie didattiche innovative, che coinvolgano molteplici mezzi di rappresentazione ed espressione e permettano diverse modalità di coinvolgimento.

PIATTAFORMA COSMI - Piattaforma on-line per la redazione del P.E.I. su base I.C.F.

Il Piano educativo individualizzato (PEI) è un documento nel quale vengono dettagliate tutte le informazioni dell'alunno, abilità, competenze, ambienti di apprendimento al fine di attuare le strategie didattico educative per il successo formativo dell'alunno. A partire dal 1° gennaio 2019, il PEI deve essere redatto tenendo conto della classificazione ICF (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute) promossa dall'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità).

La piattaforma COSMI ICF è stata implementata con l'intento di mettere a disposizione uno strumento di inclusione e condivisione finalizzato alla predisposizione e alla fruizione del PEI – Piano Educativo Individualizzato, coerentemente con riconosciuti standard internazionali di nomenclatura e classificazione del funzionamento, delle disabilità e della salute. Presso il nostro Istituto è in uso la piattaforma COSMI ICF per la redazione del P.E.I. in chiave ICF, in conformità con quanto previsto dalla normativa vigente in materia di inclusione scolastica.

La piattaforma consente un multi-accesso per tutti gli attori del processo inclusivo, pertanto docenti curricolari, docenti di sostegno, genitori, educatori, neuropsichiatri, specialisti definiscono e condividono, ciascuno secondo le proprie competenze, in modo intenzionale, sistematico e corresponsabile, la predisposizione del progetto di Vita. L' utilizzo della piattaforma permette:

- un'attenta analisi del funzionamento degli alunni con disabilità, attraverso il ricorso all'ICF in grado di fornire un preciso quadro funzionale dell'alunno nel suo contesto di vita scolastico ed extrascolastico;
- la condivisione del percorso formativo con la famiglia, attraverso finestre di dialogo che consentono una loro partecipazione attiva, quindi l'acquisizione di informazioni importanti per una conoscenza esaustiva dell'alunno utili alla definizione del PEI;
- la definizione degli obiettivi di sviluppo in modo realistico, poiché formulati sulla base del profilo emerso dall'osservazione;
- una coerente progettazione educativo-didattica, fondata sulla personalizzazione degli interventi formativi, per favorire il pieno sviluppo delle potenzialità di ogni alunno nel rispetto e nella valorizzazione della sua identità personale, culturale e sociale;
- la collaborazione e la co-progettazione con gli attori dell'inclusione.

Docenti curricolari, docenti di sostegno, genitori, educatori, neuropsichiatri hanno accesso alla piattaforma per definire in modo intenzionale, sistematico e corresponsabile il percorso formativo, il monitoraggio e la verifica della progettazione educativo-didattica, per valutare l'efficacia del

percorso formativo.

Istruzione Domiciliare

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico.

In tali specifiche situazioni, l'istituzione scolastica di appartenenza dell'alunno, previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta, attiva un Progetto di Istruzione domiciliare secondo una procedura specifica.

Tale progetto prevede, di norma, un intervento a domicilio del minore dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza, per un monte ore variabile a seconda dell'ordine di scuola e della situazione dello studente:

- scuola primaria: massimo 4 ore settimanali in presenza
- scuola secondaria di 1[^] grado: massimo 5 ore settimanali in presenza
- scuola secondaria di 2[^] grado: fino a 6/7 ore settimanali in presenza

Oltre all'azione in presenza – necessariamente limitata nel tempo – è possibile prevedere attività didattiche che utilizzino differenti tecnologie (sincrone e asincrone), allo scopo di consentire agli studenti (in particolare ai più grandi) un contatto più continuo e collaborativo con il proprio gruppo-classe. In ogni caso, tuttavia, la scuola deve attivare tutte le forme di flessibilità didattica volte a garantire il prioritario interesse degli studenti e delle studentesse, nell'intento di favorire il loro pieno recupero alla vita scolastica, secondo le indicazioni fornite dai sanitari.

Si ricorda che, purché documentati e certificati, tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico.

Nei casi in cui sia necessario, lo studente può sostenere a domicilio anche gli Esami di stato conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione.

La procedura per l'attivazione e lo sviluppo del progetto di istruzione domiciliare è reperibile nel sito <http://www.hshlombardia.it/istruzione-domiciliare/>

Progetto TOP Bocconi – Secondaria

Il progetto Tutoring Online Program nasce nell'a.s. 2020/2021 e vede coinvolti gli studenti della Facoltà di Scienze della Formazione Primaria i quali, durante il Lockdown, come veri tutor hanno supportato e guidato gli alunni della scuola secondaria nello svolgimento dei compiti.

L'esperienza ha registrato esiti positivi in termini di benessere psico-fisico degli studenti, di risultati accademici e di soddisfazione di genitori, insegnanti e dirigenti scolastici per cui il progetto è stato proposto ed accolto dalla nostra istituzione scolastica a partire dall'a.s. 2025/2026.

In seguito ad una segnalazione da parte dei docenti e al consenso dei genitori, gli studenti ricevono il servizio di tutoring online per 2 ore a settimana da Novembre a Maggio e in una o più delle seguenti aree: Matematica, Scienze, Tecnologia, Italiano, Storia, Geografia e Inglese.

Iniziative previste in relazione alla "Missione 1.4-Istruzione" del PNRR

D.M. 65/2023 – Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali

PERCORSI PER STUDENTESSE E STUDENTI

L'istituto si impegna nel potenziamento delle STEM, enfatizzando la comunicazione efficace, il pensiero critico e l'uso responsabile della tecnologia. La scuola ha introdotto elementi di innovazione digitale, integrando le TIC nell'azione educativa e promuovendo il pensiero computazionale.

I corsi STEM alla Scuola Primaria, con iPad e coding, offrono un'esperienza interdisciplinare, incoraggiando il pensiero computazionale attraverso attività pratiche. La didattica integrata, inclusiva e orientata alla cittadinanza digitale mira a preparare gli studenti per le sfide della società moderna.

I percorsi per la realizzazione di podcast utilizzano il project based learning, sviluppando competenze multimediali, creative e di problem-solving. Il tinkering integra la programmazione attraverso coding, pensiero computazionale e robotica, promuovendo la creatività.

La scuola si impegna anche nel potenziamento linguistico, proponendo corsi di inglese, spagnolo e tedesco. Gli studenti saranno coinvolti in esperienze internazionali, come mobilità Erasmus+, e avranno la possibilità di ottenere certificazioni linguistiche riconosciute. Verrà inoltre proposto un corso che combina le competenze STEM e quelle linguistiche, in quanto verrà chiesto ai ragazzi di produrre video situazionali in lingua inglese per la creazione di un libro digitale.

Il gruppo di lavoro, composto da docenti specializzati, rileverà i bisogni degli studenti e del territorio. Le fasi di lavoro includono l'individuazione dei bisogni, la redazione del progetto, la programmazione delle attività, la registrazione e valutazione dei risultati, la raccolta di prodotti digitali e la condivisione dei risultati con docenti e famiglie.

In sintesi, l'istituto si impegna a fornire un'educazione completa, integrando competenze STEM, linguistiche e digitali attraverso approcci pedagogici innovativi e progetti pratici, preparando gli studenti per un futuro sempre più tecnologico e globale.

PERCORSI PER DOCENTI

I percorsi formativi di lingua inglese sono rivolti ai docenti di materie non linguistiche e mirano al conseguimento della certificazione Cambridge di livello B1/B2. Questi percorsi sono strutturati in

base al livello linguistico di partenza dei partecipanti, consentendo loro di avanzare di livello. Gli insegnanti acquisiranno competenze per gestire al meglio i contenuti, i tempi e i modi degli esami di certificazione, con focus sulla comprensione di documenti autentici orali e scritti, nonché sull'uso della lingua in situazioni comunicative orali (dialoghi, conversazioni, role-play). Tale potenziamento linguistico ha anche l'obiettivo di supportare le mobilità Erasmus+ e le esperienze internazionali, inclusi progetti eTwinning orientati alla sostenibilità.

Il percorso formativo sulla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) punta a potenziare le competenze didattiche e linguistiche dei docenti di materie non linguistiche. Attraverso attività pratiche e laboratoriali, i partecipanti saranno guidati nella costruzione e applicazione di metodologie pedagogiche, con l'obiettivo finale di superare la certificazione Cambridge TKT CLIL.

I percorsi proposti mirano quindi a promuovere la competenza linguistica tra i docenti di entrambi i gradi scolastici, consentendo l'espansione dell'offerta formativa in ambito linguistico, specialmente per quanto riguarda l'applicazione della metodologia CLIL in classe.

D.M. 66/2023 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali

In linea con le proposte didattiche inserite nel PTOF e con le linee guida relative al processo di transizione digitale, la progettazione di azioni di formazione per il personale scolastico s'indirizzerà all'acquisizione di certificazioni idonee all'utilizzo della dotazione tecnologica implementata grazie ai fondi del PNRR. Il quadro di sviluppo digitale odierno richiede continui aggiornamenti operativi sia in ambito didattico che amministrativo, pertanto saranno attivati pacchetti di formazione sulle nuove metodologie e sulle strategie idonee all'inclusione, tenendo conto dei dispositivi e delle aule e dei laboratori implementati, predisposti da formatori di enti accreditati che rilasceranno adeguata certificazione ai corsisti.

D.M. 19/2024 - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica

Il contesto lonatese caratterizzato da forti flussi migratori e livello socio-culturale medio-basso ed agenzie formative scarse fa sì che la scuola diventi un punto di riferimento per la creazione delle opportunità formative fondamentali per il successo scolastico e l'inserimento nel mondo del lavoro. Il potenziamento delle competenze di base legate alla comprensione e rielaborazione dei testi risulta essere necessario e, in tal senso, la progettazione muove dalla promozione di attività di lettura, scrittura, drammatizzazione, ricerca di informazioni nel web, creazione di programmazioni con il linguaggio del coding e della robotica, secondo un'offerta didattica che

vede l'azione di mentoring, di tutoring e di monitoraggio del piccolo gruppo di allievi come la base per una vera e propria "personalizzazione del curriculum". I laboratori si caratterizzeranno per l'uso consapevole e guidato delle tecnologie, della manualità, intesa come scoperta della conoscenza attraverso il "saper fare" oltre a mero sapere, della capacità di organizzazione ed allestimento di un progetto di drammatizzazione, di ricerca di informazioni sul web con la consapevolezza delle modalità corrette di rielaborazione delle informazioni, di utilizzo dello spirito collaborativo e di comprensione del valore del singolo individuo, come valore aggiunto e creativo, all'interno di un lavoro di squadra.

La partecipazione a lezioni aperte, dialogiche e stimolanti sarà il punto fermo dell'intera progettazione, che vedrà il coinvolgimento delle famiglie attraverso momenti di formazione/informazione con esperti, psicologi, pedagogisti, operatori del settore sanitario e/o educativo che permetteranno la creazione di una sana alleanza educativa fra scuola e famiglie. Le associazioni del territorio, insieme ai servizi sociali, offriranno ausili nel reperimento di dati volti ad integrare le informazioni che il team per la riduzione dei divari e la lotta alla dispersione valuterà al fine di garantire un flusso adeguato di informazioni corrette a tutta la comunità scolastica impegnata nel successo formativo di tutti gli allievi.

Agenda NORD (D.M. 102/2024)

Gli interventi dell'Agenda NORD sono finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti. L'obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati, e potenziare le competenze nei contesti più difficili.

Con le risorse assegnate si intende sviluppare le competenze di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze) e quelle digitali al fine di contrastare la fragilità negli apprendimenti. Le due azioni principali mirano al potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale e al rafforzamento delle competenze digitali degli studenti lungo tutto l'arco della vita (transizione digitale).

D.I. 2276/2025

Le indicazioni del D.I. 2276 del 2025 riconfermano la necessità di promuovere l'innovazione digitale quindi le competenze digitali e l'apprendimento delle discipline STEM per cui sono stati approvati i seguenti progetti:

Progetto Matematica con Tinkerdac

Il progetto nasce con l'obiettivo di trasformare il modo in cui gli studenti interagiscono con la

tecnologia, incoraggiandoli a passare dal ruolo di spettatori a quello di creatori digitali. Attraverso l'uso del metodo Codeblocks, i ragazzi si immergono in un ambiente di apprendimento basato sul "fare", dove la programmazione a blocchi diventa lo strumento per dare vita a oggetti tridimensionali.

Il cuore didattico dell'attività risiede nell'integrazione tra matematica e tecnologia: gli alunni imparano a padroneggiare il concetto di algoritmo, utilizzandolo per scomporre forme geometriche complesse e riorganizzarle nello spazio. Questo approccio rende tangibili concetti astratti come le frazioni e le coordinate spaziali, potenziando al contempo le capacità di problem solving.

Attraverso metodologie attive come il Tinkering, il laboratorio stimola la creatività e la libertà espressiva, permettendo a ogni studente di progettare modelli personalizzati e di visualizzare i risultati del proprio lavoro in tempo reale. È un percorso che non solo fornisce competenze STEM essenziali, ma educa i ragazzi a una cittadinanza digitale attiva e consapevole.

Progetto Prehistory - Primaria

Il progetto propone un approccio integrato tra Storia e Inglese, finalizzato alla scoperta della Preistoria (Paleolitico e Neolitico) attraverso la metodologia CLIL. L'attività parte da stimoli visivi e video per poi evolvere in una fase di apprendimento cooperativo, in cui gli alunni formulano ipotesi e confrontano le diverse ere storiche utilizzando la lingua L2.

Il cuore del percorso è la didattica ludica: attraverso sfide di gruppo e l'uso di cartoncini interattivi, i bambini consolidano il lessico specifico (come hut, cave, nomad) e le strutture sintattiche in modo naturale. Questa modalità permette di trasformare i concetti storici in competenze linguistiche concrete, favorendo la memorizzazione a lungo termine e una partecipazione attiva che mette al centro l'entusiasmo e l'interazione tra pari.

Progetto Giornalino "Filo Diretto" – Primaria

Il progetto "Filo Diretto" integra il giornalismo scolastico e la comunicazione digitale (TG e podcast via filodiffusione) per potenziare le competenze linguistiche e tecnologiche degli alunni del plesso "Dante". Attraverso una metodologia laboratoriale e il lavoro cooperativo nella "Redazione dei piccoli", gli studenti sviluppano pensiero critico, creatività e capacità di rielaborazione dei testi. L'iniziativa mira a valorizzare l'identità culturale degli alunni, promuovendo un uso consapevole dei media e un dialogo costante tra scuola e territorio, trasformando l'apprendimento in un processo condiviso e interdisciplinare.

Progetto Potenziamento Linguistico con le BeeBot – Primaria

Il progetto è finalizzato al rafforzamento delle competenze di lettura e scrittura in classe prima attraverso una metodologia ludica ed esperienziale. L'attività si concentra sul riconoscimento, l'associazione e la composizione di sillabe e parole, trasformando l'apprendimento della lingua italiana in un percorso attivo e coinvolgente.

L'integrazione delle tecnologie, nello specifico l'utilizzo del Bee-Bot, funge da strumento inclusivo e motivante per lo sviluppo del pensiero logico e della pianificazione. Attraverso la costruzione di percorsi robotici, gli alunni potenziano competenze trasversali quali il problem solving, la creatività e la collaborazione nel gruppo. Il contesto ludico favorisce inoltre il rispetto delle regole, l'autonomia e la responsabilità, accrescendo la motivazione intrinseca di ogni studente.

Progetto Escape Room e Sistema Solare – Primaria

Il progetto nasce con l'obiettivo di guidare gli alunni alla scoperta del Sistema Solare attraverso un approccio dinamico e coinvolgente. Gli studenti esploreranno le caratteristiche dei pianeti e i principali fenomeni astronomici, acquisendo contemporaneamente il lessico scientifico di base in lingua inglese. L'uso della lingua straniera non sarà solo mnemonico, ma funzionale alla risoluzione di enigmi e alla comunicazione di informazioni essenziali per il progredimento dell'attività.

Il cuore pulsante dell'iniziativa è la creazione di un' Escape Room didattica: un'esperienza immersiva che trasforma la classe in un laboratorio attivo. Attraverso questa metodologia, gli alunni potranno sviluppare competenze chiave come il problem solving, la collaborazione e la creatività, potenziando al contempo le proprie abilità digitali. In questo contesto ludico e inclusivo, ogni studente è stimolato a rafforzare la propria autonomia e il senso di responsabilità, trovando nella sfida del gioco una forte motivazione all'apprendimento.

Progetto di Potenziamento STEM e Pensiero Computazionale - Secondaria

Nell'ambito dell'offerta formativa per l'anno scolastico 2025/26, l'Istituto promuove per le classi prime l'adozione di percorsi didattici basati sull'approccio STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics). Tali attività di natura interdisciplinare, mirano a stimolare negli alunni il pensiero critico, il problem-solving e l'acquisizione di competenze pratiche attraverso una didattica laboratoriale fondata sull'esperienza diretta e la sperimentazione.

Attraverso l'uso della piattaforma Scratch, gli alunni saranno introdotti al coding. Scratch è l'ambiente di programmazione a blocchi sviluppato dal Massachusetts Institute of Technology

(MIT). La piattaforma consente agli studenti di approcciarsi ai concetti fondamentali dell'informatica in modo creativo.

Gli alunni delle classi prime saranno in grado di ideare e realizzare percorsi interattivi connessi a diverse aree disciplinari, trasformando i concetti teorici in artefatti digitali concreti attraverso una programmazione prevalentemente visiva. Nello specifico, l'attività di coding fungerà da veicolo per riflettere su concetti economici fondamentali concernenti l'Educazione Finanziaria, quali la distinzione tra beni primari e secondari, il valore del risparmio e la gestione consapevole delle risorse.