



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

dell'alunno/a _____

Scuola _____ classe _____ a.s. _____ / _____

SEZIONE A - INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO

(comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES con e senza certificazione)

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Documentazione	<input type="checkbox"/> Nessuna documentazione <input type="checkbox"/> Diagnosi specialistica <input type="checkbox"/> Altro tipo di documentazione:
Diagnosi specialistica (se presente)	Redatta da presso in data descrizione del tipo di diagnosi
Caratteristiche percorso didattico pregresso	<input type="checkbox"/> PDP redatto nel corso dell'a.s. precedente; <input type="checkbox"/> nessun PDP redatto nel corso dell'a.s. precedente; <input type="checkbox"/> revisione PDP; <input type="checkbox"/> altro (specificare) _____
Rapporti con la famiglia / Enti affidatari	
Interventi specialistici (pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico)	

SEZIONE B – OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI EMOTIVO-COMPORTAMENTALI

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

SEZIONE C –DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI
(Allievi con diagnosi specialistica)

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
<p>LETTURA STRUMENTALE Rapidità:</p> <p>Correttezza:</p>	<p>LETTURA STRUMENTALE Rapidità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> molto bassa <input type="checkbox"/> bassa <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>Correttezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presenza di inversioni <input type="checkbox"/> presenza di sostituzioni <input type="checkbox"/> presenza di omissioni/aggiunte
<p>COMPRENSIONE Comprensione del testo e dell'espressione scritta:</p> <p>Comprensione dell'ascolto:</p>	<p>COMPRENSIONE Comprensione del testo e dell'espressione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> globale ma superficiale <input type="checkbox"/> prestazione discreta/buona <p>Comprensione dell'ascolto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> globale ma superficiale <input type="checkbox"/> prestazione discreta/buona
<p>PROPRIETÀ LINGUISTICA: nella produzione scritta</p> <p>PROPRIETÀ LINGUISTICA: nella produzione orale</p>	<p>PROPRIETÀ LINGUISTICA Nella produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel ricordare nomi, date... <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> altro _____ <p>PROPRIETÀ LINGUISTICA Nella produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà di organizzazione del discorso <input type="checkbox"/> difficoltà nel ricordare nomi, date... <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> altro _____
<p>SCRITTURA Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:</p>	<p>SCRITTURA Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> stampato minuscolo <input type="checkbox"/> corsivo <p>Grafia:</p>

<p>Grafia:</p> <p>Tipologia di errori:</p> <p>Produzione di frasi e testi:</p> <p>Altri aspetti:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> problemi di realizzazione del tratto grafico <input type="checkbox"/> problemi di regolarità del tratto grafico <p>Tipologia di errori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto) <input type="checkbox"/> errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h) <input type="checkbox"/> altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole) <p>Produzione di frasi e testi:</p> <p>Strutturazione della frase</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> strutturazione lacunosa <input type="checkbox"/> frasi semplici <input type="checkbox"/> frasi complete e ben strutturate <p>Strutturazione dei testi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> strutturazione lacunosa <input type="checkbox"/> testi brevi e semplici <input type="checkbox"/> testi completi e ben strutturati <p>Altri aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà nella copia (lavagna, testo...) <input type="checkbox"/> lentezza nello scrivere <input type="checkbox"/> difficoltà nel seguire la dettatura
<p>DIFFICOLTA' VISUO-SPAZIALI:</p>	<p>DIFFICOLTA' VISUO-SPAZIALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione discreta/buona
<p>LINGUE STRANIERE</p> <p>Comprensione orale:</p> <p>Comprensione scritta:</p> <p>Produzione orale:</p> <p>Produzione scritta:</p>	<p>LINGUE STRANIERE</p> <p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione discreta/buona <p>Comprensione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione discreta/buona <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione discreta/buona <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione discreta/buona
<p>CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO</p> <p>Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):</p>	<p>CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO</p> <p>Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):</p>

<p>Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):</p> <p>Processi sintattici (capacità di comprendere il valore posizionale delle cifre):</p> <p>Counting (capacità di conteggio) e calcolo orale e scritto:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione discreta/buona <p>Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione discreta/buona <p>Processi sintattici (capacità di comprendere il valore posizionale delle cifre):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione discreta/buona <p>Counting (capacità di conteggio) e calcolo orale e scritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione discreta/buona
<p>RISOLUZIONE DEI PROBLEMI</p>	<p>RISOLUZIONE DEI PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione discreta/buona
<p>GEOMETRIA (RAPPRESENTAZIONE GRAFICA)</p>	<p>GEOMETRIA (RAPPRESENTAZIONE GRAFICA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione discreta/buona
<p>METODO DI STUDIO</p>	<p>METODO DI STUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, genitori, ...) <input type="checkbox"/> sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe con guida <input type="checkbox"/> sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente <input type="checkbox"/> Altre strategie:

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	
(Dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE

	(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)
MEMORIA	MEMORIA Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure
ATTENZIONE	ATTENZIONE <input type="checkbox"/> difficoltà nel prestare attenzione ai dettagli, <input type="checkbox"/> difficoltà nel rimanere concentrato sul compito <input type="checkbox"/> mostra mancanza di interesse per il lavoro scolastico <input type="checkbox"/> disturba il regolare svolgimento delle lezioni <input type="checkbox"/> non riesce a stare fermo
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
PRASSIE	PRASSIE <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> nessuna difficoltà

SEZIONE C –DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI
(Allievi senza diagnosi specialistica)

OSSERVAZIONE IN CLASSE

(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)

LETTURA STRUMENTALE

Rapidità:

- molto bassa
- bassa
- prestazione sufficiente/buona

Correttezza:

- presenza di inversioni
- presenza di sostituzioni
- presenza di omissioni/aggiunte

COMPRENSIONE

Comprensione del testo e dell'espressione scritta:

- parziale
- globale ma superficiale
- prestazione discreta/buona

Comprensione dell'ascolto:

- parziale
- globale ma superficiale
- prestazione discreta/buona

PROPRIETÀ LINGUISTICA

Nella produzione scritta

- difficoltà nella strutturazione della frase
- difficoltà nel ricordare nomi, date...
- difficoltà nel reperimento lessicale
- altro _____

PROPRIETÀ LINGUISTICA

Nella produzione orale

- difficoltà di organizzazione del discorso
- difficoltà nel ricordare nomi, date...
- difficoltà nel reperimento lessicale
- altro _____

SCRITTURA

Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:

- stampato maiuscolo
- stampato minuscolo
- corsivo

Grafia:

- problemi di realizzazione del tratto grafico
- problemi di regolarità del tratto grafico

Tipologia di errori:

- errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)
- errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)
- altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)

Produzione di frasi e testi:**Strutturazione della frase**

- strutturazione lacunosa
- frasi semplici
- frasi complete e ben strutturate

Strutturazione dei testi

- strutturazione lacunosa
- testi brevi e semplici
- testi completi e ben strutturati

Altri aspetti:

- difficoltà nella copia (lavagna, testo...)
- lentezza nello scrivere
- difficoltà nel seguire la dettatura

DIFFICOLTA' VISUO-SPAZIALI:

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione discreta/buona

LINGUE STRANIERE**Comprensione orale:**

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione discreta/buona

Comprensione scritta:

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione discreta/buona

Produzione orale:

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione discreta/buona

Produzione scritta:

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione discreta/buona

CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO**Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):**

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione discreta/buona

Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione discreta/buona

Processi sintattici (capacità di comprendere il valore posizionale delle cifre):

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione discreta/buona

Counting (capacità di conteggio) e calcolo orale e scritto:

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione discreta/buona

RISOLUZIONE DEI PROBLEMI

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione discreta/buona

GEOMETRIA (RAPPRESENTAZIONE GRAFICA)

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione discreta/buona

METODO DI STUDIO

- sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, genitori, ...)
- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe con guida
- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente
- Altre strategie:

MEMORIA

Difficoltà nel memorizzare:

- categorizzazioni
- formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...)
- sequenze e procedure

ATTENZIONE

- difficoltà nel prestare attenzione ai dettagli,
- difficoltà nel rimanere concentrato sul compito
- mostra mancanza di interesse per il lavoro scolastico
- disturba il regolare svolgimento delle lezioni
- non riesce a stare fermo

AFFATICABILITÀ

Sì

No

PRASSIE

difficoltà rilevanti

difficoltà lievi

nessuna difficoltà

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA: ITALIANO

ADEGUAMENTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI ADOTTATI	MISURE DISPENSATIVE ADOTTATE	VERIFICHE
<input type="checkbox"/> segue il programma di classe <input type="checkbox"/> ha un programma semplificato <input type="checkbox"/> persegue il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento delle competenze e dei contenuti <input type="checkbox"/> individualizzazione degli interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida (tutoraggio) nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (Arial, Verdana) di dimensione 14,16 interlinea 1,5 senza giustificazione del testo <input type="checkbox"/> consegna anticipata all'alunno del testo in vista di esercitazione, di comprensione o di lettura ad alta voce in classe <input type="checkbox"/> divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" <input type="checkbox"/> evitare la sottolineatura degli errori <input type="checkbox"/> uso di esempi guida rispetto alle consegne <input type="checkbox"/> avvisare lo studente 10' prima dell'interrogazione in modo che possa prepararsi psicologicamente <input type="checkbox"/> controllo della registrazione di avvisi, compiti e lezioni sul diario <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> testi adattati (contenuto/carattere/interlinea) <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> tabella dei caratteri <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tabella forme verbali <input type="checkbox"/> tabella analisi grammaticale <input type="checkbox"/> tabella analisi logica <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> software didattici <input type="checkbox"/> dizionari elettronici <input type="checkbox"/> uso del pc e della videoscrittura con correttore ortografico <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> dispensa dalla lettura ad alta voce in classe <input type="checkbox"/> dispensa dallo studio mnemonico di poesie e filastrocche <input type="checkbox"/> dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento <input type="checkbox"/> dispensa dall'uso del corsivo e/o dello stampato minuscolo <input type="checkbox"/> dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti e/ o dalla dettatura veloce <input type="checkbox"/> dispensa dal ricopiare testi anche dalla lavagna <input type="checkbox"/> dispensa dall'utilizzo di tempi standard <input type="checkbox"/> dispensa dalla sovrapposizione di compiti ed interrogazioni di più materie nella stessa giornata <input type="checkbox"/> dispensa dall'uso individuale del dizionario cartaceo <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> programmate con buon anticipo <input type="checkbox"/> prove V/F, scelta multipla, completamente <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici (mappe – schemi – immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica breve, accessibile e ben strutturato (scritto in formato digitale e con carattere compatibile) <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritto dall'insegnante o dal tutor <input type="checkbox"/> valutazione del contenuto e non della forma <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

MATEMATICA

ADEGUAMENTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI ADOTTATI	MISURE DISPENSATIVE ADOTTATE	VERIFICHE
<input type="checkbox"/> segue il Programma di classe <input type="checkbox"/> ha un programma semplificato <input type="checkbox"/> persegue il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento delle competenze e dei contenuti <input type="checkbox"/> individualizzazione degli interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida (tutoraggio) nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> utilizzo di materiali strutturati e non <input type="checkbox"/> predisposizione di testi scritti (per il problema) utilizzando i caratteri senza grazie (Arial, Verdana) di dimensione 14,16 interlinea 1,5 senza giustificazione del testo <input type="checkbox"/> divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" <input type="checkbox"/> evitare di presentare calcoli, espressioni e problemi "a cascata" <input type="checkbox"/> uso di esempi guida rispetto alle consegne <input type="checkbox"/> avvisare lo studente 10' prima dell'interrogazione in modo che possa prepararsi psicologicamente <input type="checkbox"/> controllo della registrazione di avvisi, compiti e lezioni sul diario <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> linea dei numeri <input type="checkbox"/> tabelle della memoria (procedure) <input type="checkbox"/> tavola pitagorica <input type="checkbox"/> tabelle delle formule o delle misure <input type="checkbox"/> uso di atlanti di geometria <input type="checkbox"/> computer e software (Cabri – disegno geometrico; Aplusix – espressioni) <input type="checkbox"/> tabella fasi svolgimento <input type="checkbox"/> problema <input type="checkbox"/> calcolatrice <input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> predisposizione di schede con disegni geometrici già realizzati <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> dispensa dalla lettura ad alta voce in classe <input type="checkbox"/> dispensa dallo studio mnemonico di tabelline e regole <input type="checkbox"/> dispensa dal disegno geometrico e dall'uso degli strumenti tecnici <input type="checkbox"/> dispensa dalla scrittura sotto dettatura <input type="checkbox"/> dispensa dal ricopiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> dispensa dall'utilizzo di tempi standard <input type="checkbox"/> dispensa dalla sovrapposizione di compiti ed interrogazioni di più materie nella stessa giornata <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> programmate con buon anticipo <input type="checkbox"/> graduate (selezionate per argomento) <input type="checkbox"/> prove V/F, scelta multipla, completamento <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> uso del computer/calcolatrice <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta dall'insegnante o dal tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

STORIA

ADEGUAMENTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI ADOTTATI	MISURE DISPENSATIVE ADOTTATE	VERIFICHE
<input type="checkbox"/> segue il programma di classe <input type="checkbox"/> ha un programma semplificato <input type="checkbox"/> persegue il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento delle competenze e dei contenuti <input type="checkbox"/> individualizzazione degli interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida (tutoraggio) nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (Arial, Verdana) di dimensione 14,16 interlinea 1,5 senza giustificazione del testo <input type="checkbox"/> divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" <input type="checkbox"/> organizzatori anticipati (sono schemi/ informazioni verbali o visive contenenti i nuclei fondanti dell'argomento da studiare) <input type="checkbox"/> uso di dispositivi testuali (titoli/parole chiave/didascale) per accedere ai contenuti senza passare attraverso la lettura dell'intero testo <input type="checkbox"/> uso di dispositivi extratestuali (mappe/tabelle/immagini) che permettono l'accesso ai contenuti favorendo lo stile visivo e globale <input type="checkbox"/> uso di codici alternativi e/o complementari al testo (immagini) <input type="checkbox"/> avvisare lo studente 10' prima dell'interrogazione in modo che possa prepararsi psicologicamente <input type="checkbox"/> controllo della registrazione di avvisi, compiti e lezioni sul diario <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> tabelle/ruota della successione temporale (giorni, settimane, mesi...) <input type="checkbox"/> lettura dell'orologio attraverso l'uso di software <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> cartine geografiche e storiche <input type="checkbox"/> computer (enciclopedia informatica multimediale, siti e sw didattici) <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD – ROM in formato digitale <input type="checkbox"/> video <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> dispensa dalla lettura ad alta voce in classe <input type="checkbox"/> dispensa dallo studio mnemonico di poesie, filastrocche <input type="checkbox"/> dispensa dalla memorizzazione di date date <input type="checkbox"/> dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento <input type="checkbox"/> dispensa dall'uso del corsivo e/o dello stampato minuscolo <input type="checkbox"/> dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti e/ o dalla dettatura veloce <input type="checkbox"/> dispensa dal ricopiare testi anche dalla lavagna <input type="checkbox"/> dispensa dall'utilizzo di tempi standard <input type="checkbox"/> dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie nella stessa giornata <input type="checkbox"/> dispensa dall'uso individuale del dizionario cartaceo <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> programmate con buon anticipo <input type="checkbox"/> graduate (selezionate per argomento) <input type="checkbox"/> prove V/F, scelta multipla, completamento <input type="checkbox"/> mappe preimpostate da completare <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta dall'insegnante o dal tutor <input type="checkbox"/> riduzione, selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

GEOGRAFIA

ADEGUAMENTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	STRUMENTI COMPENSATIVE ADOTTATE	MISURE DISPENSATIVE ADOTTATE	VERIFICHE
<input type="checkbox"/> segue il programma di classe <input type="checkbox"/> ha un programma semplificato <input type="checkbox"/> persegue il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento delle competenze e dei contenuti <input type="checkbox"/> individualizzazione degli interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida (tutoraggio) nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (Arial, Verdana) di dimensione 14,16 interlinea 1,5 senza giustificazione del testo <input type="checkbox"/> organizzatori anticipati (schemi verbali o visivi contenenti i nuclei fondanti dell'argomento da studiare) <input type="checkbox"/> divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" <input type="checkbox"/> uso di dispositivi testuali (titoli/parole chiave/didascale...) per accedere ai contenuti senza passare dalla lettura dell'intero testo <input type="checkbox"/> uso di dispositivi extratestuali (mappe/tabelle/immagini) che permettono l'accesso ai contenuti favorendo lo stile visivo e globale <input type="checkbox"/> uso di codici alternativi e/o complementari al testo (immagini) <input type="checkbox"/> avvisare lo studente 10' prima dell'interrogazione in modo che possa prepararsi psicologicamente <input type="checkbox"/> controllo della registrazione di avvisi, compiti e lezioni sul diario <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adozione di strategie visive/ludiche per destra e sinistra <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> cartine geografiche e mappe facilitate <input type="checkbox"/> computer (enciclopedia informatica multimediale, siti e sw didattici) <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD - ROM in formato digitale <input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> dispensa dalla lettura ad alta voce in classe <input type="checkbox"/> dispensa dall'uso del corsivo e/o dello stampato minuscolo <input type="checkbox"/> dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti e/ o dalla dettatura veloce <input type="checkbox"/> dispensa dal ricopiare testi anche dalla lavagna <input type="checkbox"/> dispensa dall'utilizzo di tempi standard <input type="checkbox"/> dispensa dallo studio mnemonico (città – monti ...) <input type="checkbox"/> dispensa dalla sovrapposizione di compiti ed interrogazioni di più materie nella stessa giornata <input type="checkbox"/> dispensa dalla compilazione di cartine mute <input type="checkbox"/> dispensa dal disegno di cartine <input type="checkbox"/> dispensa dall'uso individuale dell'atlante <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> programmate con buon anticipo <input type="checkbox"/> graduate (selezionate per argomento) <input type="checkbox"/> prove V/F, a scelta multipla, completamente <input type="checkbox"/> mappe preimpostate da completare <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta dall'insegnante o dal tutor <input type="checkbox"/> riduzione, selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

SCIENZE

ADEGUAMENTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	STRUMENTI COMPENSATIVE ADOTTATE	MISURE DISPENSATIVE ADOTTATE	VERIFICHE
<input type="checkbox"/> segue il programma di classe <input type="checkbox"/> ha un programma semplificato <input type="checkbox"/> persegue il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento delle competenze e dei contenuti <input type="checkbox"/> individualizzazione degli interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida (tutoraggio) nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (Arial, Verdana) di dimensione 14,16 interlinea 1,5 senza giustificazione del testo <input type="checkbox"/> organizzatori anticipati (schemi informazioni verbali o visive contenenti i nuclei fondanti dell'argomento da studiare) <input type="checkbox"/> divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" <input type="checkbox"/> uso di dispositivi testuali (titoli/parole chiave/didascalie delle immagini...)per consentire un accesso ai contenuti senza passare attraverso la lettura dell'intero testo <input type="checkbox"/> uso di dispositivi extratestuali (disegni/mappe/tabelle/immagini che permettono l'accesso ai contenuti favorendo lo stile visivo e globale) <input type="checkbox"/> uso di codici alternativi e/o complementari al testo (immagini) <input type="checkbox"/> avvisare 10' prima dell'interrogazione in modo che lo studente possa prepararsi psicologicamente <input type="checkbox"/> controllo della registrazione di avvisi, compiti e lezioni sul diario <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> computer (enciclopedia informatica multimediale, siti e sw didattici) <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD - ROM in formato digitale) <input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> dispensa dalla lettura ad alta voce in classe <input type="checkbox"/> dispensa dall'uso del corsivo e/o dello stampato minuscolo <input type="checkbox"/> dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti e/ o dalla dettatura veloce <input type="checkbox"/> dispensa dal ricopiare testi anche dalla lavagna <input type="checkbox"/> dispensa dall'utilizzo di tempi standard <input type="checkbox"/> dispensa dallo studio mnemonico <input type="checkbox"/> dispensa dalla sovrapposizione di compiti ed interrogazioni di più materie nella stessa giornata <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> programmate con buon anticipo <input type="checkbox"/> graduate (selezionate per argomento) <input type="checkbox"/> prove V/F, a scelta multipla, completamente <input type="checkbox"/> mappe preimpostate da completare <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe- schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta dall'insegnante o dal tutor <input type="checkbox"/> riduzione, selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

ADEGUAMENTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI ADOTTATI	MISURE DISPENSATIVE ADOTTATE	VERIFICHE
<input type="checkbox"/> segue il programma di classe <input type="checkbox"/> ha un programma semplificato <input type="checkbox"/> persegue il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento delle competenze e dei contenuti <input type="checkbox"/> individualizzazione degli interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/ guida (tutoraggio) nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (Arial, Verdana) di dimensione 14,16 e interlinea 1,5 senza giustificazione del testo <input type="checkbox"/> compiti preparatori alla lezione programmata <input type="checkbox"/> audiolibri/utilizzo di brani di ascolto rallentati <input type="checkbox"/> facilitazione nella formulazione della consegna <input type="checkbox"/> uso di vignette per collocare gli enunciati in un contesto visivo e comunicativo <input type="checkbox"/> consegna anticipata all'alunno del testo in vista di esercitazione, di comprensione o di lettura ad alta voce in classe <input type="checkbox"/> organizzatori anticipati (schemi/ informazioni verbali o visive contenenti i nuclei fondanti dell'argomento da trattare) <input type="checkbox"/> avvisare lo studente 10' prima dell'interrogazione in modo che possa prepararsi psicologicamente <input type="checkbox"/> controllo della registrazione di avvisi, compiti e lezioni sul diario <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> testi adattati (contenuto/ carattere/interlinea) <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> uso di prompt linguistici <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> carnet dei verbi <input type="checkbox"/> uso di diagrammi di flusso per le regole grammaticali <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> libro digitale <input type="checkbox"/> software didattici <input type="checkbox"/> dizionario digitale <input type="checkbox"/> video <input type="checkbox"/> uso del pc e della videoscrittura con correttore ortografico <input type="checkbox"/> uso del dizionario iconico per favorire il recupero lessicale <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> dispensa dalla lettura ad alta voce in classe <input type="checkbox"/> sostituire i compiti di lettura in esercizi di ascolto <input type="checkbox"/> dispensa dalla traduzione istantanea <input type="checkbox"/> dispensa dalla risposta immediata a domande/ dialoghi <input type="checkbox"/> dispensa dalla memorizzazione di filastrocche/poesie <input type="checkbox"/> dispensa dal dettato <input type="checkbox"/> dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti <input type="checkbox"/> dispensa dal ricopiare testi anche dalla lavagna <input type="checkbox"/> dispensa dallo spelling <input type="checkbox"/> dispensa dall'utilizzo di tempi standard <input type="checkbox"/> divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" <input type="checkbox"/> dispensa dalla sovrapposizione di compiti ed interrogazioni di più materie nella stessa giornata <input type="checkbox"/> dispensa dall'uso individuale del dizionario <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> programmate con buon anticipo <input type="checkbox"/> graduate (selezionate per argomento) <input type="checkbox"/> prove T/F, scelte multiple con esempio di struttura richiesta <input type="checkbox"/> completamento <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici (mappe-schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica accessibile breve e ben strutturata (scritta in formato digitale e con carattere compatibile) <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta dall'insegnante o dal tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

RELIGIONE

ADEGUAMENTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI ADOTTATI	MISURE DISPENSATIVE ADOTTATE	VERIFICHE
<input type="checkbox"/> segue il programma di classe <input type="checkbox"/> ha un programma semplificato <input type="checkbox"/> persegue il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento delle competenze e dei contenuti <input type="checkbox"/> individualizzazione degli interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida (tutoraggio) nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> nei testi scritti utilizzo di caratteri senza grazie (Arial, Verdana) di dimensione 14, 16 interlinea 1,5 senza giustificazione del testo <input type="checkbox"/> consegna anticipata del testo in vista di esercitazione, di comprensione o di lettura ad alta voce in classe <input type="checkbox"/> divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" <input type="checkbox"/> organizzatori anticipati (schemi verbali o visivi contenenti i nuclei fondanti dell'argomento da studiare) <input type="checkbox"/> uso di dispositivi testuali (titoli/parole chiave/didascale delle immagini...) per accedere ai contenuti senza leggere l'intero testo <input type="checkbox"/> uso di dispositivi extratestuali (mappe/tabelle/immagini) che permettono l'accesso ai contenuti favorendo lo stile visivo e globale <input type="checkbox"/> uso di codici alternativi e/o complementari al testo (immagini) <input type="checkbox"/> avvisare lo studente 10' prima dell'interrogazione in modo che possa prepararsi psicologicamente <input type="checkbox"/> controllo della registrazione di avvisi, compiti e lezioni sul diario <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> cartine geografiche e storiche <input type="checkbox"/> linea del tempo <input type="checkbox"/> computer (enciclopedia informatica multimediale, siti e sw didattici) <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD - ROM in formato digitale <input type="checkbox"/> video <input type="checkbox"/> scanner <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> dispensa dalla lettura ad alta voce in classe <input type="checkbox"/> dispensa dallo studio mnemonico <input type="checkbox"/> dispensa dalla memorizzazione di date <input type="checkbox"/> dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (classe prima) <input type="checkbox"/> dispensa dall'uso del corsivo e/o dello stampato minuscolo <input type="checkbox"/> dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti e/ o dalla dettatura veloce <input type="checkbox"/> dispensa dal ricopiare testi anche dalla lavagna <input type="checkbox"/> dispensa dall'utilizzo di tempi standard <input type="checkbox"/> dispensa dalla sovrapposizione di compiti ed interrogazioni di più materie nella stessa giornata <input type="checkbox"/> dispensa dall'uso individuale del dizionario cartaceo <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> programmate con buon anticipo <input type="checkbox"/> graduate (selezionate per argomento) <input type="checkbox"/> prove V/F, a scelta multipla, completamento <input type="checkbox"/> mappe preimpostate da completare <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta dall'insegnante o dal tutor <input type="checkbox"/> riduzione, selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

MUSICA

ADEGUAMENTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI ADOTTATI	MISURE DISPENSATIVE ADOTTATE	VERIFICHE
<input type="checkbox"/> segue il programma di classe <input type="checkbox"/> ha un programma semplificato <input type="checkbox"/> persegue il raggiungimento di obiettivi minimi	<input type="checkbox"/> adattamento delle competenze e dei contenuti <input type="checkbox"/> individualizzazione degli interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida (tutoraggio) nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> uso di spartiti con notazione musicale e ritmica (possibilità di accompagnamento con strumenti a percussione) <input type="checkbox"/> modalità di studio del brano rallentata <input type="checkbox"/> didattica multi-sensoriale <input type="checkbox"/> suggerimenti per riprendere autonomamente lo dello studio dello strumento <input type="checkbox"/> consegna a casa della partitura che verrà suonata nelle lezioni successive <input type="checkbox"/> avvisare lo studente 10' prima dell'interrogazione in modo che possa prepararsi psicologicamente <input type="checkbox"/> controllo della registrazione di avvisi, compiti e lezioni sul diario <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> utilizzo dei colori associati alle note della scala <input type="checkbox"/> lezioni animate sulle forme musicali <input type="checkbox"/> utilizzo di pentagrammi ingranditi <input type="checkbox"/> spartiti con codice colore <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> linee del tempo <input type="checkbox"/> software editing/compositing <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD – ROM/DVD <input type="checkbox"/> video tutorial, karaoke <input type="checkbox"/> video biografie sugli autori principali <input type="checkbox"/> carte storico/geografiche <input type="checkbox"/> video interattivi sugli strumenti musicali <input type="checkbox"/> audiolibri <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> dispensa dalla lettura/scrittura della notazione musicale <input type="checkbox"/> dispensa dalla copiatura dalla lavagna <input type="checkbox"/> dispensa dal suonare il brano alla corretta velocità di esecuzione <input type="checkbox"/> dispensa dalla lettura/scrittura della notazione musicale <input type="checkbox"/> dispensa dall'uso della terminologia specifica <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> programmate con buon anticipo <input type="checkbox"/> graduate (selezionate per argomento) <input type="checkbox"/> prove V/F, scelta multipla, completamento <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta dall'insegnante o dal tutor <input type="checkbox"/> verifiche interattive <input type="checkbox"/> riduzione, selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

TECNOLOGIA

ADEGUAMENTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI ADOTTATI	MISURE DISPENSATIVE ADOTTATE	VERIFICHE
<input type="checkbox"/> segue il programma di classe <input type="checkbox"/> ha un programma semplificato <input type="checkbox"/> persegue il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento delle competenze e dei contenuti <input type="checkbox"/> individualizzazione degli interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida (tutoraggio) nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (Arial, Verdana) di dimensione 14,16 interlinea 1,5 senza giustificazione del testo <input type="checkbox"/> consegna anticipata del testo in vista di esercitazione, di comprensione o di lettura ad alta voce in classe <input type="checkbox"/> divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" <input type="checkbox"/> organizzatori anticipati (schemi verbali o visivi contenenti i nuclei fondanti dell'argomento da studiare) <input type="checkbox"/> uso di dispositivi testuali (titoli/parole chiave/didascale delle immagini...) per accedere ai contenuti senza leggere l'intero testo <input type="checkbox"/> uso di dispositivi extratestuali (mappe/tabelle/immagini) che permettono l'accesso ai contenuti favorendo lo stile visivo e globale <input type="checkbox"/> uso di codici alternativi e/o complementari al testo <input type="checkbox"/> avvisare lo studente 10' prima dell'interrogazione in modo che possa prepararsi psicologicamente <input type="checkbox"/> controllo della registrazione di avvisi, compiti e lezioni sul diario <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> computer (enciclopedia informatica multimediale, siti e software didattici) <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD - ROM in formato digitale o libro digitale <input type="checkbox"/> uso di codici alternativi e/o complementari al testo (immagini) <input type="checkbox"/> video/ video tutorial <input type="checkbox"/> esercizi interattivi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> dispensa dalla lettura ad alta voce in classe <input type="checkbox"/> dispensa dallo studio mnemonico <input type="checkbox"/> dispensa dall'uso del corsivo e/o dello stampato minuscolo <input type="checkbox"/> dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti e/o dalla dettatura veloce <input type="checkbox"/> dispensa dal ricopiare testi anche dalla lavagna <input type="checkbox"/> dispensa dall'utilizzo di tempi standard <input type="checkbox"/> dispensa dalla sovrapposizione di compiti ed interrogazioni di più materie nella stessa giornata <input type="checkbox"/> dispensa dall'esecuzione del disegno tecnico oppure <input type="checkbox"/> dispensa dall'uso di strumenti tecnici (compasso, riga, goniometro ...) <input type="checkbox"/> dispensa dalle riproduzioni difficoltose <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> programmate con buon anticipo <input type="checkbox"/> in forma ridotta <input type="checkbox"/> graduate (selezionate per argomento) <input type="checkbox"/> prove V/F, a scelta multipla, completamento <input type="checkbox"/> mappe preimpostate da completare <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta dall'insegnante o dal tutor <input type="checkbox"/> riduzione, selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

ARTE E IMMAGINE

ADEGUAMENTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI ADOTTATI	MISURE DISPENSATIVE ADOTTATE	VERIFICHE
<input type="checkbox"/> segue il programma di classe <input type="checkbox"/> ha un programma semplificato <input type="checkbox"/> persegue il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento delle competenze e dei contenuti <input type="checkbox"/> individualizzazione degli interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida (tutoraggio) nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (Arial, Verdana) di dimensione 14,16 interlinea 1,5 senza giustificazione del testo. <input type="checkbox"/> consegna anticipata all'alunno del testo/immagine in vista di esercitazione, di comprensione o di lettura ad alta voce in classe <input type="checkbox"/> divisione degli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" <input type="checkbox"/> organizzatori anticipati (schemi/ informazioni verbali o visive contenenti i nuclei fondanti dell'argomento da studiare) <input type="checkbox"/> uso di dispositivi testuali (titoli/parole chiave/didascalie delle immagini...) per consentire un accesso ai contenuti senza passare attraverso la lettura dell'intero testo <input type="checkbox"/> uso di dispositivi extratestuali (disegni-/mappe/tabelle/immagini che permettono l'accesso ai contenuti favorendo lo stile visivo e globale) <input type="checkbox"/> controllo della registrazione di avvisi, compiti e lezioni sul diario <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> computer (enciclopedia informatica multimediale, siti e software didattici) <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD - ROM in formato digitale o libro digitale) <input type="checkbox"/> Video/ video tutorial <input type="checkbox"/> esercizi interattivi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> dispensa dalla lettura ad alta voce in classe <input type="checkbox"/> dispensa dallo studio mnemonico <input type="checkbox"/> dispensa dall'uso del corsivo e/o dello stampato minuscolo <input type="checkbox"/> dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti e/ o dalla dettatura veloce <input type="checkbox"/> dispensa dal ricopiare testi anche dalla lavagna <input type="checkbox"/> dispensa dall'utilizzo di tempi standard <input type="checkbox"/> dispensa dalla sovrapposizione di compiti ed interrogazioni di più materie nella stessa giornata <input type="checkbox"/> dispensa dall'esecuzione del disegno tecnico <input type="checkbox"/> dispensa dalla copia dal vero <input type="checkbox"/> dispensa dalla riproduzione difficoltose <input type="checkbox"/> dispensa dall'uso di strumenti tecnici (compasso, riga, goniometro, ...) <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> programmate con buon anticipo <input type="checkbox"/> in forma ridotta <input type="checkbox"/> graduate (selezionate per argomento) <input type="checkbox"/> prove V/F, a scelta multipla, completamento <input type="checkbox"/> mappe preimpostate da completare <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta dall'insegnante o dal tutor <input type="checkbox"/> riduzione, selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

EDUCAZIONE FISICA

In base alle difficoltà dell'alunno/a , il docente valuterà, di volta in volta, il grado di difficoltà degli esercizi programmati, li rapporterà alle reali capacità dell'alunno e valuterà la sua prestazione anche in base all'impegno dimostrato, alla partecipazione e al rispetto delle regole.

Altro:

PATTO EDUCATIVO

Con la famiglia e lo studente si concordano:

- riduzione del carico di studio individuale a casa

- organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro

- modalità di aiuto:

è seguito da un tutor nelle discipline:

.....

con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale

è seguito da familiari

utilizza strumenti compensativi/ dispensativi

ricorre all'aiuto di compagni

altro

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico...)

tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al pc

registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni...)

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

altro

Attività scolastiche individualizzate programmate

attività di recupero

attività di consolidamento e/o di potenziamento

attività di laboratorio

attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico

attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro

La famiglia si impegna a controllare quotidianamente il diario ed il materiale scolastico

1) DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto....., in accordo con le indicazioni del Consiglio di Classe, esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio per l'anno scolastico come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici e adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l'ammissione all'esame, dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.

Data Firma del genitore

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

- SI AUTORIZZA AL TRATTAMENTO DEI DATI SENSIBILI
 NON SI AUTORIZZA AL TRATTAMENTO DEI DATI SENSIBILI

Firma del genitore (o di chi ne fa le veci)

DOCENTI CHE COMPONGONO IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	NOME	FIRMA
ITALIANO		
MATEMATICA		
STORIA		
GEOGRAFIA		
SCIENZE		
INGLESE		
SECONDA LINGUA STRANIERA		
MUSICA		
ARTE E IMMAGINE		
EDUCAZIONE FISICA		
TECNOLOGIA		
RELIGIONE		
SOSTEGNO		

FIRMA DEI GENITORI (o di chi ne fa le veci)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

LA FUNZIONE STRUMENTALE

LA PEDAGOGISTA

Lonate Pozzolo,..... _____

2) DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto..... in disaccordo con le indicazioni del Team docenti della classe, esprime parere contrario alla stesura del PDP BES per il proprio figlio..... per l'a. s. come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Data..... Firma del genitore

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

-
- SI AUTORIZZA AL TRATTAMENTO DEI DATI SENSIBILI
 NON SI AUTORIZZA AL TRATTAMENTO DEI DATI SENSIBILI

Firma del genitore (o di chi ne fa le veci)

DOCENTI CHE COMPONGONO IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	NOME	FIRMA
ITALIANO		
MATEMATICA		
STORIA		
GEOGRAFIA		
SCIENZE		
INGLESE		
SECONDA LINGUA STRANIERA		
MUSICA		
ARTE E IMMAGINE		
EDUCAZIONE FISICA		
TECNOLOGIA		
RELIGIONE		
SOSTEGNO		

FIRMA DEI GENITORI (o di chi ne fa le veci)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

LA FUNZIONE STRUMENTALE

LA PEDAGOGISTA

Lonate Pozzolo,..... _____