



FONDI  
STRUTTURALI EUROPEI **pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C. CARMINATI"**  
Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado  
Via Dante 4 – 21015 - LONATE POZZOLO (VA)  
Codice Meccanografico VAIC80800X - C.F. 82009120120



# PROTAGONISTI NELLA SCUOLA RESPONSABILI NELLA VITA

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

**a.s. 2022-23**

La presente variazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo all'Istituto Comprensivo Statale C. Carminati, è stata elaborata dal Collegio dei Docenti e deliberato sulla base degli "Indirizzi per le attività generali, la gestione e l'organizzazione" dell'Istituto definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo prot. n° 1935/U del 30/11/2022;

- il Piano è stato predisposto dopo consultazioni con Enti/realità del territorio e organismi dei genitori;
- il Piano ha ricevuto parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 6/10/2022 delibera n. 7;
- il Piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 12/10/2022 delibera n. 112;
- il Piano è pubblicato sul sito dell'Istituto e sul Portale Scuola in Chiaro.

## La sede dell'Istituto Comprensivo "C. Carminati"

---

La sede della dirigenza e della segreteria dell'Istituto Comprensivo si trova presso la

### Scuola Secondaria C. Carminati



Via Dante 4,  
Lonate Pozzolo (Varese)  
[scuolacarminati@ic-lonatepozzolo.edu.it](mailto:scuolacarminati@ic-lonatepozzolo.edu.it)  
tel.0331/ 668162

#### **Dirigente Scolastico**

Prof.ssa **Maria Pina Cancelliere**  
[dirigente@ic-lonatepozzolo.edu.it](mailto:dirigente@ic-lonatepozzolo.edu.it)

Riceve su appuntamento

#### **Collaboratori del Dirigente**

Prof.ssa **Maria Monterosso** (Collaboratore vicario)  
Prof.ssa **Maria Concetta Conti** (Secondo collaboratore)  
[vicepreside@ic-lonatepozzolo.edu.it](mailto:vicepreside@ic-lonatepozzolo.edu.it)

#### **Direttore dei Servizi Generali Amministrativi**

Sig. **Onofrio Perini**

#### **Orario di ricevimento della segreteria:**

**lunedì-venerdì:** dalle 8.15 alle 8.45 e dalle ore 11.30 alle ore 13.00  
Su appuntamento attraverso canale telematico (mail o telefono)

# Organigramma

---

## DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa **Maria Pina Cancelliere**  
[dirigente@ic-lonatepozzolo.edu.it](mailto:dirigente@ic-lonatepozzolo.edu.it)

## COLLABORATORI DEL DIRIGENTE

**Maria Monterosso**  
Collaboratore vicario - docente di Lettere scuola secondaria - Plesso Carminati

**Maria Concetta Conti**  
Secondo collaboratore - docente scuola primaria - Plesso Dante  
[vicepreside@ic-lonatepozzolo.edu.it](mailto:vicepreside@ic-lonatepozzolo.edu.it)

Referenti plesso Carminati, docenti di supporto: Angela Gigliotti, Maria Berardi

## REFERENTI SCUOLA PRIMARIA - REFERENTI DI PLESSO

**Plesso Brusatori:** Adele Fuscaldo  
**Plesso Dante:** M. Concetta Conti, Vittorio Mafrici  
**Plesso Volta:** Mariateresa Raneri, Simona Conti

## FUNZIONI STRUMENTALI

Le Funzioni Strumentali sono incarichi specifici assegnati a insegnanti con delibera del Collegio dei Docenti per la realizzazione e la gestione delle finalità espresse nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I docenti incaricati svolgono compiti di supporto, coordinamento delle attività e raccordo tra docenti. Le figure individuate nel nostro Istituto sono:

- FS PTOF - VALUTAZIONE/AUTOVALUTAZIONE:
  - PTOF: Marika Cuppari; Valutazione/autovalutazione: Angelo Chiodo, Mariateresa Raneri  
[valutazione@ic-lonatepozzolo.edu.it](mailto:valutazione@ic-lonatepozzolo.edu.it)
- FS INTEGRAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI:
  - Disabilità e BES (*Bisogni Educativi Speciali*): Alice Marongiu, Valeria Milidoni  
[bes@ic-lonatepozzolo.edu.it](mailto:bes@ic-lonatepozzolo.edu.it)
  - DSA (*Disturbi Specifici dell'apprendimento*): Milena Gaiera, Francesco Limardo  
[dsa@ic-lonatepozzolo.edu.it](mailto:dsa@ic-lonatepozzolo.edu.it)
- FS INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI: Giuditta Magretti, Siham Rachidi  
[alunnistranieri@ic-lonatepozzolo.edu.it](mailto:alunnistranieri@ic-lonatepozzolo.edu.it)
- FS TIC: Vittorio Mafrici, Melissa Derisi  
[assistenza@ic-lonatepozzolo.edu.it](mailto:assistenza@ic-lonatepozzolo.edu.it)
- FS SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI: Sara Resmini, Silvia Santangelo, referenti di plesso

## Il nostro Istituto

---

### SCUOLA PRIMARIA BRUSATORI



Scuola Primaria "Brusatori", Via Sant'Antonino, 1  
Frazione S. Antonino – Lonate Pozzolo (Va)  
[scuolabrusatori@ic-lonatepozzolo.edu.it](mailto:scuolabrusatori@ic-lonatepozzolo.edu.it)  
tel.0331/ 660155

L'edificio scolastico risale agli anni Settanta. È circondato da un ampio giardino che permette attività ludiche all'aperto. Tutte le aule sono dotate di LIM (lavagna interattiva multimediale).

### SCUOLA PRIMARIA DANTE



Scuola Primaria "Dante", via Dante, 1  
Lonate Pozzolo (Va)  
[scuoladante@ic-lonatepozzolo.edu.it](mailto:scuoladante@ic-lonatepozzolo.edu.it)  
tel.0331/ 668016

La scuola Primaria "Dante" si trova nel centro urbano di Lonate. L'edificio scolastico è storico ed è stato ristrutturato a inizio anni 2000. La costruzione dispone di un grande cortile che permette attività ludiche all'aperto. Tutte le aule sono dotate di LIM (lavagna interattiva multimediale) o Digital Board.

### SCUOLA PRIMARIA VOLTA



Scuola Primaria "Volta", Via Volta, 1  
Lonate Pozzolo (Va)  
[scuolavolta@ic-lonatepozzolo.edu.it](mailto:scuolavolta@ic-lonatepozzolo.edu.it)  
tel.0331/ 669048

La scuola Primaria "Volta" si trova a Lonate, Via Volta, 1. L'edificio scolastico è stato costruito negli anni Settanta. La scuola dispone di un giardino che permette attività ludiche all'aperto. Tutte le aule sono dotate di LIM (lavagna interattiva multimediale) o Digital Board.

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CARMINATI



Scuola Secondaria "C. Carminati", Via Dante, 4  
Lonate Pozzolo (Va)  
[scuolacarminati@ic-lonatepozzolo.edu.it](mailto:scuolacarminati@ic-lonatepozzolo.edu.it)  
tel.0331/ 668162

La scuola Secondaria "Carminati" si trova nel centro urbano di Lonate Pozzolo in Via Dante, 4. L'edificio scolastico è stato costruito negli anni Sessanta. Tutte le aule sono dotate di Digital Board ed Apple tv.

## Le risorse umane del nostro Istituto

<b>Gli alunni</b>						
<b>Scuola</b>	<b>Totale alunni</b>	Maschi	Femmine	Stranieri	DVA	BES/DSA
Primaria Brusatori	65	36	29	2	5	3/2
Primaria Dante	186	95	91	43	19	5/1
Primaria Volta	192	95	97	28	10	4/3
Secondaria Carminati	319	148	127	44	22	18/27

<b>Il personale ATA</b>					
DSGA	1				
Assistenti amministrativi	4				
Collaboratori scolastici	17				
<b>I docenti</b>					
Scuola Primaria	63	Sostegno	19	Educatori	11
Scuola Secondaria	48	Sostegno	11	Educatori	4


## Distribuzione oraria settimanale Scuola Primaria

<b>QUADRO ORARIO SETTIMANALE</b>									
	Classe 1 <sup>^</sup>			Classe 2 <sup>^</sup>			3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
	Tempo Pieno	30 ore	27 ore	T.P.	30 ore	27 ore	T.P.	30 ore	27 ore
Italiano	7	7	7	6	6	6	6	6	6
Matematica	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Storia	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Scienze, Tecnologia	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ed. Immagine	2	1	1	2	1	1	1	1	1
Ed. Motoria	2	2	2	2	2	2	2	1	2#
Religione	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Inglese	1	1	1	2	2	2	3	3	3
<b>Attività di arricchimento all'offerta formativa</b>	3*	3*	/	3*	3*	/	3**	3**	/
<b>Esercitazioni/metodo di studio</b>	2,30	/	/	2,30	/	/	2,30	/	/
Intervalli	1	1	1	1	1	1	1	1	1
mensa	6,30	/	/	6,30			6,30	/	/
<b>TOTALE</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>27</b>

\* 1H spazio lettura, 2H recupero-potenziamento.  
 \*\* 1H metodo di studio, 2H recupero-potenziamento.  
 # 2H di ed. motoria per le classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> - 1H in classe 3<sup>^</sup>

## Distribuzione oraria settimanale Scuola Secondaria

<b>30 ore</b>	
<b>CURRICOLO</b>	
Italiano Storia Geografia Ed. Civica	9
Approfondimento letterario-linguistico	1
Scienze Matematiche	6
Inglese	3
Francese	2
Tecnologia	2
Arte e Immagine	2
Educazione Musicale	2
Scienze Motorie	2
Religione	1
<b>TOTALE</b>	<b>30</b>

<b>36 ore</b>			
Italiano Storia Geografia Ed. Civica	10	Intervalli mensa  	
Approfondimento letterario-linguistico	2		
Scienze Matematiche	8		
Inglese	3		
Francese	2		
Tecnologia	2		
Arte e Immagine	2		
Educazione Musicale	2		
Scienze Motorie	2		
Religione	1		
<b>TOTALE</b>	<b>34</b>		<b>2</b>

## Organizzazione oraria d'istituto Scuola Primaria

### Plessi "DANTE" e "VOLTA"

27 ore - LUNEDÌ E MERCOLEDÌ

Classe	1' Ingresso	1' Uscita	MENSA	2' Ingresso	2' Uscita
1 A	08.00	12.15	12.15 - 13.35	13.35	16.30
2 A	08.00	12.15	12.15 - 13.35	13.35	16.30
3 A	08.00	12.15	12.15 - 13.35	13.35	16.30
4 A	08.00	12.15	12.15 - 13.35	13.35	16.30
5 A	08.00	12.15	12.15 - 13.35	13.35	16.30

27 ore - MARTEDÌ - GIOVEDÌ - VENERDÌ

Classe	Ingresso	Uscita
1 A	08.00	12.15
2 A	08.00	12.15
3 A	08.00	12.15
4 A	08.00	12.15
5 A	08.00	12.15

40 ore

Classe	Ingresso	MENSA*	Uscita
1B	08.10	12.10 - 13.35	16.10
2B	08.10	12.10 - 13.35	16.10
3B	08.10	12.10 - 13.35	16.10
4B	08.10	12.10 - 13.35	16.10
5B	08.10	12.10 - 13.35	16.10

### Plesso "BRUSATORI"

40 ore

Classe	Ingresso	MENSA*	Uscita
2B	08.15	12.20 - 13.40	16.15
3B	08.15	12.20 - 13.40	16.15
4B	08.15	12.20 - 13.40	16.15
5B	08.15	12.20 - 13.40	16.15

\*\*\*



## Organizzazione oraria d'istituto Scuola Secondaria

30 ore

ORA	Scansione oraria da lunedì a venerdì
I ora	7.50 - 8.45
II ora	8.45 - 9.40
I intervallo	9.40 - 9.50
III ora	9.50 - 10.45
IV ora	10.45 - 11.40
II intervallo	11.40 - 11.50
V ora	11.50 - 12.45
VI ora	12.45 - 13.45

36 ore

ORA	Scansione oraria da lunedì a venerdì
I ora	7.50 - 8.45
II ora	8.45 - 9.40
I intervallo	9.40 - 9.50
III ora	9.50 - 10.45
IV ora	10.45 - 11.40
II intervallo	11.40 - 11.50
V ora	11.50 - 12.45
VI ora	12.45 - 13.45
MENSA	13.45 - 14.45
VII ora	14.45 - 15.45
VIII ora	15.45 - 16.45

## **Le nostre priorità**

---

L'offerta formativa del nostro Istituto si definisce nel rispetto e nello sviluppo coerente delle seguenti priorità:

- promozione dell'area linguistico-espressiva. internazionalizzazione del curricolo, promozione del plurilinguismo e della competenza comunicativa in lingua straniera;
- promozione della competenza digitale degli alunni e dell'innovazione tecnologica nell'insegnamento;
- educazione alla cittadinanza attiva, alla responsabilità sociale e alla pro-socialità, con particolare attenzione all'educazione ambientale e al benessere;
- promozione delle pari opportunità e dell'inclusione di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali (dva / dsa / stranieri).

## **I nostri percorsi**

---

Di seguito l'elenco dei percorsi presenti nel PTOF relativo al triennio 2022/2025.

Al fine di fornire un quadro completo, in questa sezione vengono descritte le diverse aree partendo da progetti e percorsi storici per arrivare a quelli attivati e/o attivabili.

A seguire vengono descritti i percorsi introdotti nell'a.s. 2022/2023.

## Le aree

### Area linguistico-espressiva

#### INTERNAZIONALIZZAZIONE

1. Cooperazioni internazionali
2. CLIL (Content and Language Integrated Learning) – Primaria e Secondaria
3. Certificazioni linguistiche - Secondaria
4. Spagnolo – Secondaria, classi seconde e terze

#### EDUCAZIONE ALLE FORME ARTISTICHE

5. "Spazio alla fantasia e alla creatività" – Primaria
6. "Musica e Scuola" – Primaria

### Innovazione tecnologica e competenza digitale

7. "Welcome to iPadLand" – Primaria e Secondaria
8. Coding e Robotica – Primaria
9. CodingON – Primaria e Secondaria

### Educazione alla cittadinanza attiva

#### RESPONSABILITA' SOCIALE

10. Legalità, Prosocialità - Primaria e Secondaria
11. Gentilezza - Primaria e Secondaria
12. Consiglio Comunale Ragazzi C.C.R. – Secondaria
13. Volontariato – Primaria e Secondaria
14. "Perograno" – Primaria
15. "Corsa contro la fame" – Primaria e Secondaria
16. Bullismo e cyber-bullismo – Primaria e Secondaria
17. Convyschool - Secondaria
18. "Alunni meritevoli" – Primaria e Secondaria

#### SALUTE E BENESSERE

19. Avviamento allo sport e Giochi sportivi – Primaria e Secondaria
20. "Scuola attiva junior" - Secondaria
21. "Educazione alimentare" - Secondaria
22. "Primo soccorso" e "Tabagismo" – Secondaria
23. "Affettività" – Primaria e Secondaria

#### EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO SOSTENIBILE E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO

24. Educazione Ambientale – Primaria e Secondaria
25. Proloco – Primaria e Secondaria
26. Visite e viaggi di istruzione – Primaria e Secondaria
27. RipuliamoLO – Primaria e Secondaria
28. "Sfide per l'ambiente", Rotary Club - Secondaria

### I percorsi di inclusione

29. Accoglienza degli alunni con Bisogni Educativi Speciali – Primaria e Secondaria
30. Protocollo di inserimento degli alunni con disabilità – Primaria e Secondaria
31. Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) – Primaria e Secondaria
32. Protocollo d'intesa per l'accoglienza degli alunni stranieri – Primaria e Secondaria

### Ampliamento formativo a.s. 2022/2023

33. E-state e +Insieme – Assordante, Creabilità e benessere, Imparare con metodo - Primaria
34. PON – Musica, Robotica e coding – Primaria
35. PON – Italiano, Matematica, Inglese, Ed. Civica – Secondaria

## Innovazione tecnologica e competenza digitale

### **CODING ON**

Il progetto "CodingOn" è una proposta di Sperimentazione ed Esplorazione Metodologica collaborativa nata da una comunione d'intenti di svariate realtà che operano nell'ambito dell'istruzione sul territorio.

Tale sperimentazione utilizza il coding come strumento principale ed è rivolta ai docenti di tutte le discipline che vogliono utilizzare nuove metodologie nelle loro ore curricolari per un vero miglioramento dell'efficacia dei processi di apprendimento. Viene inoltre valorizzata la didattica integrata per unire percorsi umanistici a percorsi scientifici attraverso strumenti utili a realizzare attività trasversali. Tutto questo, non dimenticando le progettualità legate all'educazione civica che ben si sposano con questo obiettivo.

Il percorso ha lo scopo di rendere sistematica l'attività in aula grazie alle forze in campo messe a sistema per la Sperimentazione attraverso:

- formazione specifica,
- esperienza metodologica in ambito STEAM,
- esperienza laboratoriale,
- collaborazioni instaurate con le realtà territoriali ed aziendali.

### **CONVYSCHOOL, un'applicazione per scuole e studenti che previene e contrasta bullismo e cyberbullismo**

Nell'ambito delle iniziative per contrastare bullismo e cyberbullismo, la Scuola Secondaria Carminati ha aderito, a partire dall'anno scolastico 2021/2022, a Convyschool, un'applicazione installabile su cellulari per la segnalazione di eventuali situazioni o comportamenti a rischio al referente scolastico.

In particolare, una volta scaricata e installata sul dispositivo mobile dell'utente (studente o genitore), l'applicazione permette a quest'ultimo, a seguito dell'attivazione del servizio, di inviare un messaggio che verrà cancellato dal dispositivo dopo 5 secondi. In questo modo è garantita la privacy di chi denuncia, che sia una vittima o un testimone. Il messaggio è ricevuto su una piattaforma telematica, accessibile solo al referente scolastico per il bullismo e il cyberbullismo, il quale provvederà a gestire la segnalazione.

L'ideatore della App Convyschool è Valerio Pastore, un imprenditore con tanti anni di esperienza nella sicurezza informatica di livello militare. Ha guidato lo sviluppo di svariate soluzioni tecnologiche e fondato imprese che se ne sono occupate. Nel 2020 ha deciso di mettere in campo la sua esperienza per trovare una soluzione che potesse aiutare a prevenire nel modo più efficace il bullismo e il cyberbullismo. È così che è nata l'applicazione, primo strumento tecnologico concreto per studenti e scuole. Noi condividiamo con Valerio Pastore il pensiero di fondo di questa innovativa applicazione: "Il futuro della scuola è nella digitalizzazione e nell'applicazione di tecnologie innovative che riescano a migliorare la relazione tra studenti e insegnanti, rendendola più interattiva e collaborativa: Convyschool fa parte di questo processo".

È stato inoltre redatto il Protocollo di gestione dell'emergenza nel caso in cui si verificano episodi di bullismo o cyber-bullismo, in conformità con le Linee Guida Ministeriali del 2021.

Si allega Protocollo di gestione dell'emergenza.

### **Progetto nazionale “Scuola Attiva Junior”**

Per il corrente anno scolastico, il Ministero dell’Istruzione (MI) e Sport e salute S.p.A, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e le Discipline Sportive Associate (DSA) promuovono il progetto nazionale Scuola Attiva Junior.

Il progetto ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport. Promuove la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell’attività sportiva e supporta le famiglie attraverso un’offerta pomeridiana.

Il progetto prevede un percorso sportivo dedicato a tutte le classi dalla 1a alla 3a, incentrato su due discipline scelte dall’Istituzione scolastica. Si articola nelle seguenti fasi:

- “Settimane di sport”: un tecnico federale collabora con l’Insegnante di Educazione Fisica, affiancandolo nelle ore curriculari (2 ore per classe) per ciascuno sport, facendo orientamento sportivo con i ragazzi e condividendo con gli insegnanti competenze e know-how specifici;
- “Pomeriggi sportivi”: un pomeriggio di sport a settimana da svolgere nella palestra della scuola, all’aperto o in altri spazi idonei tenuti da tecnici federali specializzati (facoltativo per le scuole).

Inoltre, il progetto prevede la fornitura di attrezzatura sportiva di base relativa ai due sport sperimentati fornita da FSN/DSA e lasciata in dotazione agli istituti.

## **Collaborazione con l'associazione Ripuliamo-LO**

### **“Ad ogni cucciolo la sua cuccia” – Primaria**

Il progetto è rivolto alle classi della Scuola Primaria e prevede la realizzazione di manufatti da donare al Cat Village di Lonate Pozzolo e al canile di Busto Arsizio.

Alla scuola vengono forniti i materiali di recupero per realizzare cucce per cani e gatti ed ogni classe può decidere come colorarle e decorarle. I tempi di realizzazione sono concordati con le scuole.

### **“Se non sei una cacca, raccoglimi” e “Non sai dove buttarmi? Portami a casa” – Secondaria**

Il progetto è rivolto alle classi della Scuola Secondaria e prevede la realizzazione di pannelli per sensibilizzare i cittadini alla raccolta delle deiezioni canine e alla raccolta dei rifiuti.

Alla scuola vengono forniti 15 pannelli ed ogni classe può decidere come realizzarli. Si prevede un'esposizione finale di tutti i manufatti e una votazione da parte degli studenti per eleggere i vincitori. Al termine, tutti i cartelli vengono dislocati sul territorio. I tempi di realizzazione sono concordati con le scuole.

### **“Sfide per l'ambiente”, Rotary Club – Secondaria**

Il progetto redatto in collaborazione con l'IC Toscanini di Casorate, promosso e finanziato dal Rotary Club, mira a sensibilizzare i ragazzi al rispetto dell'ambiente attraverso la riduzione e la corretta gestione dei rifiuti e la conoscenza dell'ambiente e della biodiversità del territorio del Parco del Ticino.

Il progetto prevede attività culturali, uscite didattiche, lavori di gruppo e di riciclo creativo. Il tutto viene organizzato come una sfida a punti che ogni squadra/classe cerca di ottenere svolgendo al meglio le attività proposte. Al termine sono previste due giornate conclusive durante le quali viene premiata la classe che totalizza più punti. Viene inoltre proposta la *duck race*, una sfida di paperelle di gomma su un corso d'acqua, finalizzata al *crowd-funding* per il progetto.

## Ampliamento formativo a.s. 2022/2023

---

Nel quadro del bando regionale "E-state e +Insieme" finalizzato a promuovere la socialità ed il benessere fisico, psicologico e sociale dei minori si inserisce la progettazione di tre percorsi riguardanti la Scuola Primaria. Il progetto di partnership con altre agenzie formative avviato dal Comune di Lonate Pozzolo permette il potenziamento di attività didattiche innovative in orario aggiuntivo.

### **ASSORDANTE**

Gli alunni della 3<sup>A</sup> della scuola "Dante" sono già inseriti in un progetto di Cl@sse Digit@le e sono affiancati e accompagnati dall'insegnante nello sviluppo delle competenze che servono a gestire consapevolmente gli strumenti tecnologici. L'IC "Carminati" e la Scuola dell'Infanzia "Sormani" hanno deciso di destinare una parte del finanziamento ricevuto da "E-state +Insieme" per realizzare un progetto che vede gli alunni della 3<sup>A</sup> del plesso "Dante" fare da tutor agli alunni dell'ultimo anno della scuola "Sormani" nell'utilizzo degli strumenti informatici, nel linguaggio del Coding, nella robotica e nel Tinkering. Il Coding e il pensiero computazionale permettono agli alunni di esplorare i concetti base della programmazione iniziando dall'analisi di semplici sequenze che li porterà a scoprire i concetti della programmazione in contesti quotidiani e dunque interattivi. Combinando le competenze acquisite nelle attività di Coding e nelle sessioni di Robotica, gli studenti hanno la possibilità di realizzare con materiale di riciclo dei prodotti di tipo artigianale per poi progettare con semplici programmi e sfidare i compagni a seguire il *debugging* del loro lavoro.

Gli obiettivi del progetto sono:

- Potenziare la capacità di discernimento, accertare la pertinenza e distinguere il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.
- Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo artigianale o digitale.
- Implementare l'utilizzo di materiali e strumenti, tecniche espressive e creative esplorando le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Introdurre il concetto di programmazione e programmare usando le sequenze
- Stimolare la creatività individuale e collaborativa
- Favorire la collaborazione e la condivisione.



## CREABILITA' E BENESSERE

Il progetto è indirizzato agli alunni delle classi quarte e quinte delle scuole primarie. Esso nasce dall'esigenza di pensare e offrire un "luogo" di ascolto empatico e di lettura consapevole dei vissuti dei ragazzi in un periodo in cui sono state adottate le misure di sicurezza relative al controllo del Covid-19. La situazione pandemica ha condizionato emotivamente tutti i ragazzi causando ad alcuni situazioni di difficoltà relazionali. Il progetto si propone di migliorare il benessere e la salute psico-sociale di quei ragazzi particolarmente fragili tramite l'apprendimento di abilità utili per la gestione dell'emotività e delle relazioni sociali, per affrontare i problemi, le pressioni e gli elementi di stress della vita quotidiana. La mancanza di tali abilità socio-emotive può causare, in particolare nelle giovani generazioni, l'instaurarsi di comportamenti negativi e a rischio in risposta allo stress.

Il percorso prevede una metodologia di tipo attivo e sperimentale: attraverso l'esperienza di vivere in prima persona ciò di cui si parla, riflettendo e confrontandosi con gli altri, è possibile unire aspetti emotivi e cognitivi. Si tratta di apprendere dall'esperienza e acquisire Abilità attraverso la Creatività per il Benessere proprio e altrui. Il docente fungerà da guida del gruppo e organizzatore di esperienze creative di vario genere quali esperienze corporee, artistiche, teatrali, giochi, manipolazione di materiali, laboratori ed esercizi effettuate in gruppo, in coppia o in modo individuale. Si occuperà inoltre di mediare e condurre le discussioni per rielaborare e cogliere i significati delle esperienze.

Gli obiettivi del progetto sono:

- Promuovere l'utilizzo della creatività come strumento di *decision making* e *problem solving*.
- Promuovere la conoscenza di sé, del proprio carattere, dei propri punti di forza e di debolezza, dei propri desideri e bisogni.
- Favorire il riconoscimento e la comprensione delle emozioni, in sé e negli altri, al fine di gestirle in modo appropriato.
- Recuperare un'immagine corporea positiva, in contrapposizione al vissuto sperimentato nel periodo pandemico, in cui il corpo è stato costretto a restrizioni.
- Saper ascoltare in modo accurato, comprendendo il punto di vista altrui.
- Sapersi esprimere, utilizzando il linguaggio verbale e non, in modo efficace e funzionale alla narrazione del proprio vissuto.
- Riappropriarsi degli spazi che caratterizzano il nostro territorio attraverso un'esperienza sensoriale all'aperto. - Stimolare il senso critico utile a riconoscere e valutare i diversi fattori che influenzano gli atteggiamenti e il comportamento.

## **IMPARARE CON METODO**

La pandemia ha posto una serie di sfide all'inclusione degli alunni con disabilità intellettive. Nonostante il tentativo dei docenti di adattare i piani educativi degli alunni alla nuova situazione, successivamente ai primi mesi di lockdown sono emerse delle criticità legate alla didattica a distanza. Per una serie di motivazioni (diseguaglianze digitali, caratteristiche della patologia, disagio socio-economico della famiglia) un buon numero di alunni ha visto disallinearsi il potenziale di sviluppo con l'effettivo livello di abilità e competenze raggiunte. Il progetto "Imparare con Metodo" nasce dall'idea di offrire una possibilità ai bambini che attualmente rivelano maggiormente il bisogno di integrare il proprio percorso di apprendimento impegnandosi in attività mirate legate alla lettura per la comprensione e lo studio. Il livello di difficoltà degli alunni interessati consente il coinvolgimento anche dei compagni di classe non direttamente coinvolti, grazie a momenti di *debriefing* condotti dagli alunni in difficoltà.

Gli obiettivi del progetto sono:

- Affinare la tecnica di lettura strumentale.
- Acquisire strategie di lettura globale e di orientamento per individuare la tipologia di testo e l'idea generale in esso contenuta.
- Individuare le informazioni principali del testo sperimentando diverse strategie per rendere efficace la sottolineatura e la ricerca delle informazioni principali.
- Gerarchizzare e rappresentare le informazioni e i loro legami attraverso tabelle, schemi, diagrammi, mappe.
- Memorizzare e produrre un discorso organico e completo partendo dalla rappresentazione grafica.
- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.
- Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
- Riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adatte per superarle.
- Conoscere i propri punti di forza e mediante attività significative incrementare autostima ed autoefficacia.

## **PON**

Ad ampliamento e sostegno dell'offerta formativa, l'istituto ha inoltre attivato svariati progetti PON, potenziando il curricolo attraverso la realizzazione di azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per gli apprendimenti.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Sostenere la motivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia.
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.
- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

## **Scuola Primaria**

### **Laboratorio di Coding e Robotica, 1-2**

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio è dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

### **Laboratorio di Musica, 1-2**

L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione di un brano. Attraverso i suoni si riesce a richiamare alla mente la musica ascoltata in precedenza, predire i suoni a venire, cantare una musica o 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.

## **Scuola Secondaria**

### **Potenziamento della lingua italiana, 1-2**

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

### **Potenziamento linguistico - lingua inglese, 1**

A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social network, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un documentario, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati, portando a termine un compito di realtà. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, varcando le mura della scuola e diventano il contesto reale per l'utilizzo della lingua straniera, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.

### **Potenziamento linguistico - lingua inglese, 2**

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze degli studenti. L'obiettivo finale del laboratorio è il raggiungimento della competenza linguistica di livello A2-B1 del Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue.

### **Potenziamento matematica, 1-2**

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico

e mentale, con l'utilizzo del *problem posing*, del *problem solving*, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione. Saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore diventa un importante momento formativo.

### **Laboratorio alla cittadinanza attiva, 1-2**

Scopo del laboratorio è lavorare sui beni culturali e paesaggistici del territorio. Gli alunni sono chiamati ad analizzare e scoprire individualmente le caratteristiche dei diversi complessi monumentali dal punto di vista artistico e storico, attraverso visite in loco che amplino lo spazio di apprendimento. Tale processo porta alla realizzazione di un prodotto con elementi grafici e fotografici, oltre che testuali, per la promozione del territorio. Il tutto si svolge attuando modalità di *cooperative learning* per permettere agli studenti di sviluppare la capacità di lavorare in maniera collaborativa e di risolvere i conflitti. Il fine ultimo è quello di sensibilizzare gli studenti al rispetto e alla salvaguardia dei beni culturali, nonché di far conoscere le bellezze circostanti, divulgando informazioni alla popolazione.